

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГБОУ Уфимская КШ120
для обучающихся с ЗПР
(протокол № 4 от 1 апреля 2026г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Уфимская
КШ 120 для обучающихся с ЗПР
Валишина Р.Х.
1 апреля 2026г.



Отчет о результатах самообследования

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная школа № 120
для обучающихся с задержкой психического развития**

2025 год

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно – правовом обеспечении ее деятельности.
2. Оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
3. Отчет по воспитательной деятельности
4. Отчет по результатам функционирования ВСОКО
 - качество результатов образовательной деятельности.
 - качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.
5. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324
 - показатели образовательной деятельности,
 - показатели, характеризующие инфраструктуру организации

1. Общие сведения об образовательной деятельности

- Учредитель: Министерство просвещения Республики Башкортостан
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития, утверждён Министерством образования Республики Башкортостан 20.07.2015г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 3568 от 24 декабря 2015 г., выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия лицензии – бессрочно
- ГРН: №02-04-01/174/2009-487 от 11.04.2016г., регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан
- Свидетельство о государственной аккредитации № 1925 от 04.02 2016г. (срок действия аккредитации - бессрочно)
- ОГРН:1030204582726
ИНН/КПП:0278037596/ 027801001, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан

3. Юридический адрес:

450001 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30

4. Телефон/факс: 8(347) 223-48-17, почта – **120.shkola.ufa@mail.ru**

Администрация, органы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

- Директор школы Разина Хатмулловна Валишина, Почетный работник общего образования, учитель высшей категории.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- Заместитель директора по воспитательной работе и социализации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет учреждения – рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения;

- Общее собрание работников Учреждения – участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, принимает локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность.

- Педагогический совет Учреждения – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разрабатывает образовательные программы, осуществляет выбор учебников, методических пособий, организует аттестацию педагогов, повышение их квалификации, координирует работу ШМО.

- Попечительский совет- спонсорская деятельность, направленная на укрепление материально-технической базы школы, на проведение школьных и внешкольных мероприятий.

- Родительский комитет– участие в процессе образовательной деятельности, в проведении совместных мероприятий, школьных родительских собраний.

- Для осуществления учебно-методической работы создано: Методический Совет, три предметных методических объединения: объединение учителей начальных классов, объединение учителей филологических наук, объединение учителей естественно-математических наук, объединение классных руководителей и воспитателей.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. В целом система управления в Учреждении обеспечивает атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества по подготовке обучающихся, организация учебного процесса, качества кадров, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

2.1. Формы получения образования и формы обучения

В своей работе государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития (далее – школа) руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ и РБ, Конвенцией о правах ребенка, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом школы.

В 2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение учебной и воспитательной деятельности, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социально – психологической реабилитации их в обществе.

В 2025 учебном году реализовались адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), а также Программа Воспитания, программы внеурочной деятельности для дополнительного образования детей, программы для коррекционно-развивающей работы в классах.

Школа проводила обучение по адаптированным общеобразовательным программам коррекционных учреждений для обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы по ФГОС ОВЗ, 5-9 классы – по ФГОС-21).

С 1 сентября 2025 года школа продолжает использовать принятую 01. 09. 2023 году адаптированную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023). Школа утвердила к 2025-2026 учебному году АООП НОО ЗПР и АООП ООО ЗПР с изменениями в программах ОБЗР и Труд (технология) с 1 сентября 2024 года, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО и ООО , а также сохранена преемственность начального и основного образования. С сентября 2025 года были внесены изменения в АООПы по Приказу Минпросвещения России отс учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220). Особенностью содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы. Курсы и модели, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребования, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР.

Адаптированные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР были реализованы в следующих формах:

- традиционная классно-урочная система;
- обучение по индивидуальным программам – по медицинским показаниям.

В соответствии с СП 3.1/2.4. 3598-20 и Методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных учреждений в 2024-2025 учебном году школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу о дате начала образовательного процесса,
- было подготовлено каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников,
- продолжительность урока составляла 40 минут,
- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали,
- составили и утвердили графики уборки проветривания кабинетов и рекреаций,
- разместили на сайте необходимую информацию о соблюдении антиковидных мер,
- соблюдался температурный режим (использовались бесконтактные термометры), работали рециркуляторы передвижные, использовались средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Начальное общее образование:

- пятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- продолжительность учебного года: 1-ые классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

продолжительность урока для первоклассников (СанПиН-20) 3 урока в день по 35 минут в сентябре-октябре с динамической паузой, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут.

В 2025 году проводилось очное обучение на базе школы, продолжительность уроков в 1 классе составляла 35 минут в 1 полугодии, с января по май – 40 минут. Обучение в 1-х классах проводилось без оценивания знаний и домашних заданий; в 1 –х классах в феврале были предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при традиционном режиме обучения;

- продолжительность учебной недели во 2-4 классах - 5 дней (СанПиН – 20)
- продолжительность урока – 40 минут (СанПиН-20, Федеральный базисный учебный план, базисный учебный план Республики Башкортостан);
- на домашние задания во 2-3 классах отводится до 1,5 часов, в 4 классе – до 2 часов;

Основное общее образование:

- пятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР для 5-9 классов;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели организуется в режиме 5-дневной учебной недели;

- продолжительность урока 40 минут
- домашние задания давались с учетом возможности их выполнения в таких пределах: 5 класс – до 2 часов, 6-8 классы - до 2, 5 часов, 9 классы - до 3,5 часов.

Содержание образования обобщается в учебном плане, составленном на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011г, регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден с изменениями приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»декабря 2014г. №1644);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г №1598)
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023)
- Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
- письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- СП 3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году. Письмо от 17.08.2020 № 4-10603.
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных программ, рабочих программ, учебного плана можно сделать выводы:

- С января по декабрь 2025 года школа проводила обучение по адаптированным общеобразовательным программам коррекционных учреждений для обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы по ФГОС НОО ОВЗ, 5-9 классы – по ФГОС ООО ОВЗ - 2021)

С 1 сентября 2025-2026 учебного года школа проводила обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального и основного общего образования, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) **с изменениями в рабочих программах ОБЗР и Труд (технология), также с изменениями согласно Приказу Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" с добавлением в рабочие программы перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.** (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220). ;

- каждый учитель работал в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой по своему предмету;
- программы по всем предметам по итогам 2 полугодия выполнены в полном объеме.
- При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.
- В 2025 учебном году в январе были внесены корректировки в рабочие программы по причине ограничительных мер (нерабочие праздничные дни). Корректировка рабочих

программ была осуществлена посредством укрупнения дидактических единиц, уплотнения несложных тем. (Письмо Первого заместителя министра Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2020 № ГД-1730/05 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»).

Преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018, № 345).

Языком обучения в школе является русский язык. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включается в соответствии с согласием и заявлениями родителей (законных представителей) изучение курса «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» со 2 по 4 кл в объеме 2 часа в неделю, с 5 по 9 классы в объеме 1ч в неделю. В 2025 учебном году продолжилось изучение предмета в начальных классах «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в старших классах - «Родной язык» и родная литература». В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) изучался во 2 – 9 классах родной (русский) язык.

Технологии, применяемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в практику современные педагогические технологии. Используют в учебном процессе Интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование. Используют игровые, здоровьесберегающие технологии, применяют проблемное обучение, частично-поисковый метод, обучение в сотрудничестве, индивидуальное, разноуровневое обучение, систему оценки, «Портфолио». Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

- предметных – получение знаний;
- личностных – возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных способностей;
- метапредметных – использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

Внеурочная деятельность:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, общекультурное. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, олимпиады, спортивные соревнования, проектно-исследовательская работа, общественно-полезная практика. В целях индивидуализации обучения, более успешного прохождения программы введены индивидуальные, индивидуально-групповые коррекционные часы, а также психокоррекционные занятия и занятия с логопедом.

**Внеурочная деятельность НОО
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР
на 2025 год**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			1 кл.	1доп.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Коррекционно-развивающее	«Развитие познавательных способностей и функциональной грамотности»	Практикум	3	3	3	3	3
	«Мы растем»	Час общения	1	1	1		
	Ритмика	Кружок	1	1	1	1	1
	«От звука к буквам»	Кружок	1	1	1	1	1
	«Немецкий без оценок»	Кружок				1	
	«Тропинка к своему Я»	Час общения				1	1
Спортивно-оздоровительное	«Страна Здоровячков»	Час общения			1		
	ЛФК	Секция			1		
Общеинтеллектуальное, проектно-исследовательское	«Разговор о правильном питании»	Проектная деятельность	1	1		1	1
Социально-коммуникативное	«Юный читатель»	Практикум	1	1			1
Общекультурное, художественно-эстетическое, творческое	«Домисолька»	Вокальная студия				1	
	«Волшебный сундучок»	Проект			1		
	«Бумажные превращения»	Проект	1				1
	«Разговор о главном»	Час общения	1	1	1	1	1

Духовно-нравственное, экологическое	«Орлята России»	Практикум		1			
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			330	330	340	340	340
Итого на уровень образования			1680				

Внеурочная деятельность ООО
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР
на 2025 год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Коррекционно-развивающее	Развитие математических способностей и функциональной грамотности	Практикум	3	3	3	3	2
	«Развитие речи»	Практикум	1	1	1	1	1
	«В мире математики»	Кружок	1				1
	«Жизненные навыки»	Час общения			1	1	1
	«Учимся общаться»		1	1			
	«Химия в задачах»	Кружок				1	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Электроник»	Практикум	1	1			
	Настольный теннис	Кружок			1		
	Шашки и шахматы	Кружок				1	
	«Все о ЗОЖ»	Кружок			1	1	1

Социально-коммуникативное	«Основы финансовой грамотности»	Практикум	1	1			
	«Россия – мои горизонты»	Час общения		1	1	1	1
	«Читательская грамотность»	Практикум	1				1
Духовно-нравственное, экологическое	«Разговор о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Домисолька»	Вокальная студия		1	1		
	«Движение»	Танцевальная студия					1
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340	340
Итого на уровень образования			1700				

С января 2025 года Школа продолжала работу по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания включены ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и государственного флага Республики Башкортостан и исполнения Государственного гимна России и гимна Республики Башкортостан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК- 295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали АООП НОО ЗПР и ООО ЗПР в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «ОДНКНР», «Обществознание», «История», ОБЗР, Труд (Технология), добавили темы по изучению государственных символов.

С сентября 2022г стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08. 2022 № 03-1190. С 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-9 классов школы по Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467), а также в рамках реализации проекта «Билет в будущее» реализуется профориентационный урок

«Россия – мои горизонты». В 2025 году была продолжена реализация этих курсов внеурочной деятельности

Реализация учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

2.2 Анализ контингента обучающихся

В 2025 учебном году контингент обучающихся составил в среднем 144 ученика: в начальном звене 78 учеников, в старших – 66. Обучение осуществлялось в одну смену в 10 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов в школе 13 обучающихся: в начальном звене – 15 учеников, в старших классах – 12.

Из 144 учеников 50 девочек, 94 мальчиков. Из 144 обучающихся 101 инвалид, на каждого имеется свой индивидуальный план развития, составлен социальный паспорт. В семьях опекуна воспитывается 7 обучающихся, 22 детей воспитываются в 15 многодетных семьях, 37 ребенка из неполных семей.

Из 144 учеников 25 ребенка с РАС.

Из 144 учеников 21 обучалось по индивидуальным программам (начальные классы – 13 учеников, старшие классы – 8 обучающихся)

Таблица сравнения обучающихся в количественном отношении:

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во обуч-ся индивидуального обучения	Кол-во обуч-ся 1-4 кл	Кол-во обуч-ся 5-9 кл.	Кол-во детей с РАС(вторичный диагноз)	Кол-во детей-инвалидов
2020	135	17	71	60	32-27%	63 - 45%
2021	136	17	77	59	33– 27,5%	77-56%
2022	134	18	75	59	32-27.5%	83- 61%
2023	139	20	78	61	34 – 24,4%	92 – 66%
2024	140	20	78	62	30 – 21.4%	97 – 69%
2025	144	21	78	66	25 – 17.3%	101 – 70.1%

Количество обучающихся в 2025 учебном году увеличилось на 4 ученика по сравнению с 2024 г. По сравнению с 2024 годом количество детей с РАС уменьшилось на 5 человека, детей-инвалидов увеличилось на 1 %. С каждым годом процент больных детей, поступающих в школу, к сожалению, увеличивается, также в среднем сохраняется то же количество аутичных детей, хотя РАС является вторичным диагнозом.

2.3 Анализ организации и проведения ГИА-24

В 2025 году в ГБОУ Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с ЗПР не было выпускного 9 класса по причине введения в 2016 -2017 учебном году пролонгации в обучении начальных классов. (в первом классе дополнительное обучение в 1 доп. классе)

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2022, 2023, 2024гг

Предмет	Класс	Кол.обучающихся	Успеваемость	Кач-во в баллах		
				2022	2023	2024
Русский язык	9	17,12, 12	100%	3.4	4	4
Математика	9	17,12, 12	100%	4	5	4

Поступление выпускников в средние специальные заведения

Год	Кол-во	% поступления	Учебные заведения	Специальность
2022Год	17	88%	ГБРОУК Уфимский лесотехнический техникум-1 Салаватский колледж образования и профессиональных технологий - 1 Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности -1 Уфимский колледж индустрии питания и сервиса - 1 Уфимский колледж ремесла и сервиса им Давлетов -2 Уфимский колледж отраслевых технологий -1	Технолог деревообработки Воспитатель дошкольного образования Мастер по обработке цифровой информации Повар-кондитер парикмахер портной технолог по молочной продукции

			Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства-1 Уфимский колледж предпринимательства и дизайна -1 Уфимский профессиональный колледж им С.Бикеева-6 Исламский колледж им Марьям Султановой Работает-1 Ребенок- инвалид-1	штукатур- маляр парикмахер Оператор электронного набора, печатник, мастер по обработке цифровой информации Помощник Имама
2023	12	42% 17%	Уфимский профессиональный колледж им С.Бикеева- 5 Уфимский колледж индустрии питания и сервиса - 2 Уфимский автотранспортный колледж-1	Печатное дело Повар-кондитер Делопроизводитель-2 Мастер общестроительных работ Повар-кондитер-2 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог

		8%	Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна -1	Подготовка специалистов среднего звена
		17%	Уфимский художественно-промышленный комплекс-2	Подготовка квалифицированных рабочих и служащих
		8%	Уфимский лесотехнический техникум -1	Лесное и лесопарковое хозяйство
2024		33%	Уфимский профессиональный колледж имени С.Бикеева – 4	Полиграфическое производство, Мастер столярно-плотнических, стекольных и паркетных работ
		8%	Уфимский художественно-промышленный колледж -1	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
		8%	Уфимский государственный колледж технологии и дизайна-1	технологии изделий легкой промышленности
		8%	ГБОУ Ишимбайский профессиональный колледж-1	Мастер по изготовлению швейных изделий
		8%	Ишимбайский нефтяной колледж-1	Специалист по разработке и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений
		8%		Документационное обеспечение

			Уфимский колледж отраслевых технологий -1	управления и архивоведение Сварщик
		8%	Бирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства-1	Повар-кондитер
		8%	Уфимский колледж индустрии питания и сервиса-1	
		8%		

Выпускники в профессиональных учебных заведениях выбирают специальности повара, кондитера, специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, строительные профессии, печатное дело. Это специальности, которые могут освоить обучающиеся с ЗПР и дальше работать на производстве.

Анализ организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Во время учебного процесса проводятся:

- Текущий контроль знаний (тематические контрольные работы, четвертные, годовые контрольные работы, тесты, проверка техники, выразительности чтения). Анализы контрольных работ проводятся на заседаниях ШМО.
- Проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов в виде административной контрольной работы по русскому языку и математике 2 раза в год (в декабре и в мае)

Анализ успеваемости обучающихся за 2 полугодие 2022-2023 учебного года

Класс	Успеваемость в %	Качество В %	Количество хорошистов	Кол-во неуспевающих
2	78	30	4	3
3	100	29	4	0
4	89	7	1	2
5	100	14	2	0

6а	100	12	1	0
6б	89	30	3	1
8	100	25	3	0
9	100	33	4	0
ИТОГО	94%	22,5%	22	6

Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Класс	Успеваемость в %	Качество В %	Количество хорошистов	Кол-во неуспевающих
2	87%	33,3%	5	2
3	93%	27%	4	1
4	100%	23,5%	4	0
5	100%	6%	1	0
6	93%	6,7%	1	1
7а	100%	0%	0	0
7б	100%	12,5%	1	0
9	100%	0%	0	0
ИТОГО	96%	15%	16	4

Анализ успеваемости обучающихся за 2 полугодие 2023-2024 учебного года

Класс	Успеваемость в %	Качество В %	Количество хорошистов	Кол-во неуспевающих
2	87	40	6	2
3	93	27	4	1
4	100	23	4	0
5	94	6	1	1
6	100	7	1	0
7а	100	25	2	0

76	100	25	2	0
9	100	33	4	0
итого	96%	22,5%	24	4

Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	Успеваемость в %	Качество В %	Количество хорошистов	Кол-во неуспевающих
2	100	17	3	0
3	100	19	3	0
4	93	28.5	4	1
5	83	17	3	3
6	92	0	0	1
7	80	13	2	3
8а	67	11	1	3
8б	77	22	2	1
итого	86.5%	16%	18	12

Анализ успеваемости обучающихся за 2 полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	Успеваемость в %	Качество В %	Количество хорошистов	Кол-во неуспевающих
2	100	17	3	0
3	87	25	4	0
4	93	28.5	3	1
5	100	17	4	0
6	100	7	1	0
7	100	14	2	0
8а	89	11	1	1

86	100	25	2	0
итого	98.2%	18.2%	20	2

Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

Класс	Успеваемость в %	Качество В %	Количество хорошистов	Кол-во неуспевающих
2	100	33.3	5	0
3	94,4	33.3	6	1
4	87,5	25	4	2
5	92	17	2	1
6	88	23.5	4	2
7	100	15	2	0
8	93	7	1	1
9	94	23.5	4	1
итого	93%	23%	28	8

Сравнительные показатели качества за 2022, 2023, 2024, 2025 годы

Год	Успеваемость	Качество	Количество «хорошистов»	Количество «2»
2023	96%	15%	16	4
2024	91%	19%	21	8
2025	95.5%	20.5%	24	5

По сравнению с прошлым учебным годом показатель успеваемости повысился на 4.5%.

Процент качественного показателя повысился на 1.5 %. Количество неуспевающих уменьшилось на 4 учащихся, что составляет 4.4%.

Увеличилось количество хорошистов. В младших классах количество неуспевающих остается на прежнем уровне, хотя увеличилось количество аутичных детей, которые испытывают затруднения в осмыслении прочитанных текстов, в пересказе прочитанного, в понимании инструкций учителя, в понимании теоретических вопросов, количество инвалидов.

Если сравнить 1 полугодие 2025-2026 учебного года со 2 полугодием 2024-2025 учебного года, то показатель успеваемости понизился на 5%, показатель качества повысился на 5.5% , поскольку увеличилось количество неуспевающих детей на 6 человек. Выводы: Руководителям МО разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования. Необходимо организовать взаимопосещение занятий урочной деятельности в классах с дальнейшим анализом уроков, уровня знаний обучающихся, уровня усвояемости учениками учебной программы, взаимопосещение уроков у педагогов, которые добиваются высоких результатов.

Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку и математике.

Анализ административных контрольных работ за II полугодие 2022-2023 учебного года

Класс	Предметы	5	4	3	2	Учитель	Успеваемо сть %	Качество %	Степень обученност и %
2	Русский язык	1	5	3	4	Газиева Л.Р.	70%	46%	45%
	Математика	0	2	4	6	Газиева Л.Р.	50%	17%	30%
3	Русский язык	0	4	6	3	Адиева Г.Ф	79%	30%	39%
	Математика	2	4	5	3	Адиева Г.Ф	79%	43%	41%
4	Русский язык	1	3	5	3	Асадуллина Р.А.	75%	25%	41%
	Математика	0	4	8	2	Асадуллина Р.А.	84%	25%	38%
5	Русский язык	0	3	9	1	Галеева Э.Ф	92%	23%	41%
	Математика	1	5	3	4	Фаттахова Д.Р.	70%	50%	54%
6 А	Русский язык	0	2	4	2	Галеева Э.Ф.	75%	25%	38%
	Математика	1	4	4	2	Фаттахова Д.Р.	75%	25%	38%
6 Б	Русский язык	1	1	3	3	Муратова Н. Г	63%	25%	32%
	Математика	2	2	3	0	Муллагилыева А.Ф.	88%	50%	57%
8	Русский язык	0	1	8	2	Валиева Г.Р.	88%	9%	34%
	Математика	2	3	4	1	Валишина Р.Х	90%	50%	54%
9	Русский язык	0	3	4	5	Галеева Э.Ф	58%	25%	35%

Итого	Русский язык	3	22	42	23	-	75%	26%	38%
	Математика	8	24	28	18	-	76%	37%	44%

Анализ административных контрольных работ за I полугодие 2023-2024 учебного года

Анализ административных контрольных работ за II полугодие 2023-2024 учебного года

Класс	Предметы	5	4	3	2	Учитель	Успеваемо сть %	Качество %	Степень обученност и %
2	Русский язык	2	4	1	2	Нургалеева Д.Ф.	75%	62,5%	57,5%
	Математика	1	3	2	2	Нургалеева Д.Ф.	75%	50%	49,5%
3	Русский язык	2	3	4	5	Гагиева Л. Р.	64%	35%	44%
	Математика	2	5	6	1	Гагиева Л. Р.	92%	50%	54%
4	Русский язык	2	3	5	4	Адиева Г.Ф.	71%	35,7%	45,4%
	Математика	3	4	2	5	Адиева Г.Ф.	64%	50%	50,8%
5	Русский язык	3	4	3	0	Галеева Э.Ф	100%	70%	66%
	Математика	1	6	3	1	Муллагалеева А.Б.	90,9%	63%	55%
6	Русский язык	0	6	4	4	Ишмухаметова З.Р.	71%	42,8%	42%
	Математика	2	4	3	3	Фаюршина З.Х.	75%	50%	51%
7а	Русский язык	0	0	5	3	Галеева Э.Ф.	62%	0%	28,5%
	Математика	1	2	2	1	Муллагалиева А.Ф.	83%	50%	52,6%
7б	Русский язык	0	3	1	4	Муратова Н.Г.	50%	28,5%	36,5%
	Математика	1	3	3	1	Маллагалеева А.Б.	87,5%	50%	52%
9	Математика	0	3	2	3	Валишина Р.Х.	62,5%	37,5%	39%
Итого	Русский язык	9	22	23	22	-	71%	40%	45,8%
	Математика	11	30	23	17	-	79%	50,6%	50,8%

Класс	Предмет	5	4	3	2	Учитель	Успешность (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)
2	Русский язык	0	5	3	2	Нургалиева Д. Ф.	80%	50%	46%
	Математика	1	5	1	2		77%	67%	54%
3	Русский язык	1	3	6	1	Гагиева Л.Р.	90%	36%	48%
	Математика	1	3	6	1		80%	30%	44%
4	Русский язык	2	2	5	5	Адиева Г.Ф.	64%	29%	42%
	Математика	2	6	5	1		93%	57%	56%
5	Русский язык	0	3	6	3	Галеева Э.Ф.	75%	25%	38%
	Математика	1	6	4	1	Муллагалиева А.Ф.	92%	58%	54%
6	Русский язык	0	1	7	5	Ишмухаметова З.Р.	62%	8%	30%
	Математика	4	2	2	4	Фаюршина З.Х.	67%	50%	55%
7А	Русский язык	1	1	5	1	Галеева Э.Ф.	87%	25%	45%
	Математика	1	2	3	2	Муллагалиева А.Ф.	75%	38%	46%
7Б	Русский язык	1	3	1	1	Муратова Н.Г.	83%	67%	57%
	Математика	0	2	4	1	Муллагалиева А.Ф.	86%	29%	41%
9	Русский язык	0	1	8	1	Валиева Г.Р.	83%	8%	35%
	Математика	-	6	0	3	Валишина Р.Х.	60%	60%	44%
Успеваемость по школе									
Русский язык		5	19	41	19		77%	28%	42%
Математика		10	32	25	15		82%	51%	51%

Анализ административных контрольных работ за I полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	Предметы	5	4	3	2	Учитель	Успеваемость %	Качество %	Степень обученности %
2	Русский язык	1	3	5	2	Шакирова Э.Р.	82%	36%	46%
	Математика	4	3	1	5	Шакирова Э.Р.	61%	54%	57%
3	Русский язык	0	1	6	4	Нургалеева Д.Ф.	64%	29%	40%
	Математика	4	2	1	4	Нургалеева Д.Ф.	64%	9%	31%
4	Русский язык	1	2	4	5	Гагиева Л. Р.	57%	22%	35%
	Математика	2	2	5	3	Гагиева Л. Р.	64%	29%	40%
5	Русский язык	1	5	4	4	Валиева Г.Р.	67%	40%	42%
	Математика	3	5	3	2	Валишина Р.Х.	85%	62%	58%
6	Русский язык	2	1	4	4	Галеева Э.Ф.	64%	27%	43%
	Математика	2	2	2	4	Муллагалиева А.Ф.	60%	40%	46%
7	Русский язык	0	2	7	2	Юмагузина Ф.С.	82%	18%	37%
	Математика	1	4	5	3	Фаюршина З.Х.	77%	38%	46%
8а	Русский язык	0	4	0	2	Юмагузина Ф.С.	67%	67%	48%
	Математика	0	4	2	0	Муллагалиева А.Б.	100%	60%	54%
8б	Русский язык	1	4	1	0	Муратова Н.Г.	100%	83%	65%
	Математика	1	4	1	0	Муллагалиева А.Б.	100%	83%	65%
Итого	Русский язык	6	22	23	23	-	72%	34%	42.5%
	Математика	17	26	20	21	-	75%	51%	53%

Анализ административных контрольных работ за 2 полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	Предмет	5	4	3	2	Учитель	Успеваемость (%)	Качество (%)	Степень обученности
-------	---------	---	---	---	---	---------	------------------	--------------	---------------------

									ности (%)
2	Русский язык	1	8	0	3	Шакирова Э.Р.	75%	75%	55%
	Математика	1	3	5	2		82%	36%	46%
3	Русский язык	0	5	3	2	Нургалиева Д. Ф.	80%	20%	38%
	Математика	1	5	1	2		60%	40%	46.4%
4	Русский язык	1	3	5	4	Газиева Л.Р.	70%	31%	41%
	Математика	1	4	1	6		50%	41%	40%
5	Русский язык	1	2	7	4	Валеева Г.Р.	71%	21%	39%
	Математика	4	4	5	1	Валишина Р.Х.	93%	57%	61%
6	Русский язык	2	2	5	3	Галеева Э.Ф.	75%	33%	46%
	Математика	0	7	4	1	Муллагалиева А.Ф.	92%	58%	51%
7	Русский язык	0	0	7	4	Ишмухаметова З.Р.	64%	0%	29%
	Математика	4	1	5	1	Фаюршина З.Х.	91%	45%	60%
8а	Русский язык	2	3	3	1	Муратова Н.Г.	89%	55%	57%
	Математика	0	3	5	1	Муллагалиева А.Ф.	89%	33%	43%
8б	Русский язык	0	5	2	1	Муратова Н.Г.	87%	62%	51%
	Математика	0	4	4	0	Муллагалиева А.Ф.	100%	50%	50%
Успеваемость по школе									
Русский язык		7	25	32	14		82%	41%	47%
Математика		11	31	30	14		84%	49%	51%

Анализ административных контрольных работ за первое полугодие 2025-2026 учебного года

№	Предмет	Кол- во обуч	Пи са ло	5	4	3	2	% усп- ть	% Кач. зн	% сте пень обу- ти
2	Математика	14	8	1	4	3	0	100%	62.5%	63%

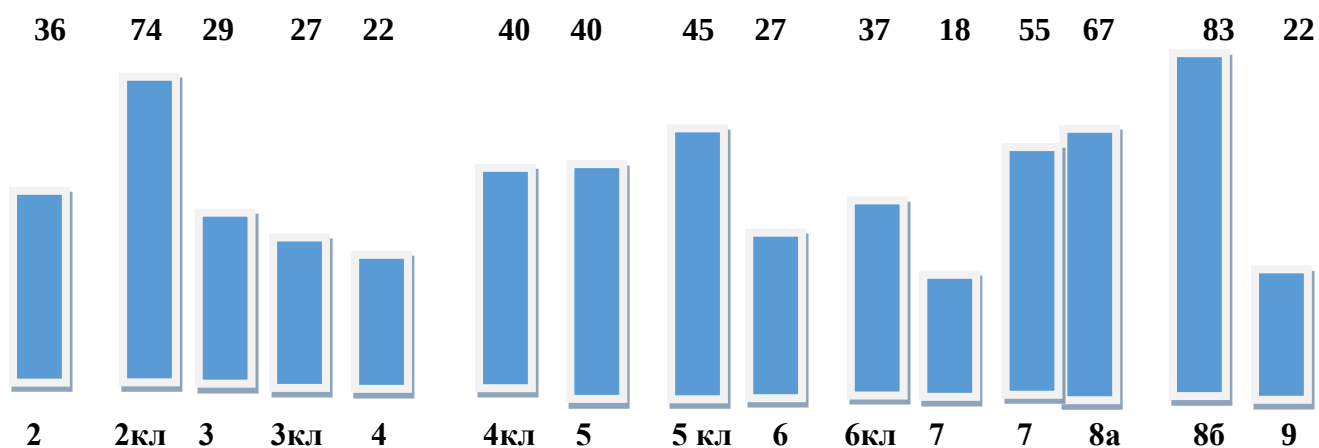
	Русский язык	14	11	3	5	2	1	91%	73%	66%
3	Математика	15	10	2	5	3	0	100%	70%	63%
	Русский язык	15	11	1	2	3	5	54%	27%	38%
4	Математика	11	11	2	4	3	2	82%	54.5%	54%
	Русский язык	11	10	2	2	4	2	80%	40%	50%
5	Математика	12	6	2	0	1	3	50%	33%	43%
	Русский язык	12	11	0	5	5	1	91%	45%	47%
6	Математика	13	7	3	1	1	2	62.6%	50%	54%
	Русский язык	13	8	1	2	1	4	50%	37.5%	48%
7	Математика	11	7	0	3	4	0	100%	43%	48%
	Русский язык	11	9	0	5	4	0	100%	55.5%	51.5%
8	Математика	13	10	3	2	3	2	80%	50%	57%
	Русский язык	13	9	1	1	5	2	78%	22%	42%
9	Математика	17	12	1	6	3	2	85%	62%	53%
	Русский язык	17	13	3	4	2	4	78%	22%	42%
Сравнительная таблица анализа административных контрольных работ.										
Итого 2025	Математика	106	71	14	25	21	11	84.5%	55%	55.3%
	Русский язык	106	82	11	26	26	19	77%	45%	49%
Итого 2024	Математика	97	84	17	26	20	21	75%	51%	53%
	Русский язык	97	82	6	22	31	23	72%	34%	42.5%
Итого 2023	Математика	109	81	11	30	23	17	79%	50,6%	50,8%
	Русский язык	109	76	9	22	23	22	71%	40%	45,8%

Успеваемость в 2025 году по русскому языку – 77 %, качества – 45%, степень обученности – 49%. Успеваемость в 2024 году по русскому языку – 72 %, качества – 34%, степень обученности – 42%. По сравнению с 2024 г в 2025г. показатель успеваемости повысился на 5%. Показатель качества повысился на 11 %, степень обученности повысился на 7%. Хороший показатель качества в 7кл , в 5 кл в старших классах, в младших классах во 2 кл.. Низкие показатели в 8 кл, 3 кл.

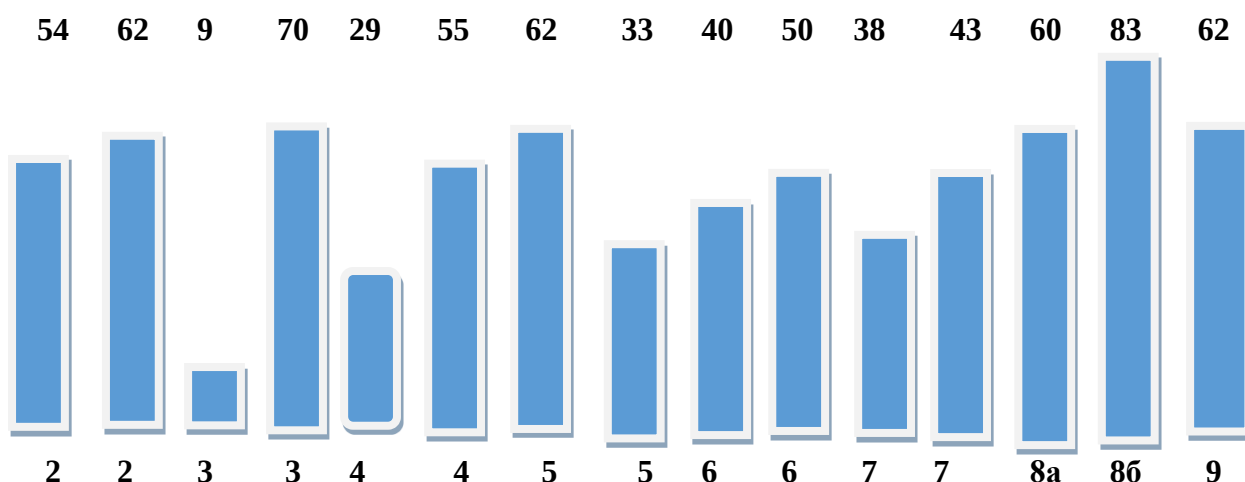
Если сравнить показатели 1 и 2 полугодия, то показатель качества стоит на одном уровне – 40 %.

Успеваемость по математике по школе составляет в 2025 году 84.5% (в 2024 учебном году 75 %), повысилось на 9% ; показатель качества – 55 % (в прошлом году - 51%) , что выше на 4 %, чем в прошлом году, степень обученности – 53% , стоит на одном уровне. Если сравнить 1 и 2 полугодия, то анализ показывает, все показатели по математике на хорошем, довольно высоком уровне.

Показатели качества по русскому языку в 2024 г и 2025 г в % в сравнении



Показатели качества по математике в % в 2024 г и 2025 г в сравнении



По русскому языку учителям работать над развитием у обучающихся орфографической зоркости (видеть орфограммы корня), практическим применением правил на правописание суффиксов, приставок, предлогов, окончаний слов, над развитием пунктуационных навыков. По математике работать над развитием у обучающихся вычислительных навыков, навыков решения математических уравнений, неравенств, навыков применения тех или иных математических формул при выполнении упражнений.

Результатов выполнения ВПР нет, так как школа не участвовала.

Таблица сравнения результатов обучения по русскому языку и математике по школе в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 , 2026-2026 учебные года

Год	Предмет	Успеваемость	Качество	Степень обученности
2022	Русский язык	78%	30%	44%
	Математика	82%	47%	50%
2023	Русский язык	73%	33%	42%
	Математика	78%	44%	47%
2024	Русский язык	74.5%	31%	42%
	Математика	78.5%	51%	52%
2025	Русский язык	77%	45%	49%
	Математика	84%	55%	55%

.

Результаты анализа показывают: показатель успеваемости по математике по сравнению с 2024 учебным годом повысился на 6 %, качество на 4 %, степень обученности – на 3 %.

По русскому языку показатель успеваемости повысился на 3.5%, качества на 14 %, степень обученности на 7 %. Показатели повысились по школе, но снизились у учащихся, которые обучаются по индивидуальным программам.

Анализ качества успеваемости по предметам за 2024 учебный год и за 2025

учебный год (черный шрифт)

Класс	Русский язык	Родной язык	математ	геомет	Немецкий язык	Физика	Химия	Окружающий мир Биология	География	История	Литература	Общественные науки	информат
	Кач.	Кач	Кач.	Кач.	Кач.	Кач.	Кач.	Кач.	Кач.	Кач.	Кач.	Кач.	Кач
	.							.	.				
2	39	61	39	-	-	-	-	78	-	-	61	-	-
2	27	44	33	-	-	-	--	72	-	-	61	-	-
3	31	69	50		37			69			69		
3	31	56	37		37	-	-	31	-	-	62	-	-
4	40	47	33		33			73			80		
Итого начальные классы средний	31	59	35		39			63			69		
	37	59	41		35			73			70		
	(+6)	0	(+6)		(-4)			(+10)			(+1)		

показатель													
4	35	78	35		42			15			85		
5	22	44	56		39			17	17	18	33		
5	22	38	50		27	-	-	16	22	22	33	-	-
6	20	47	47		27	-	-	20	20	20	33		
6	21	57	42	--	28	-	-	7	14	14	35	21	-
7	13	13	33	27	13	27	-	20	20	20	20	20	47
7	13	20	40	20	20	53	-	26	33	20	26	20	53
8а	56	56	44	44	55	55	33	33	33	33	44	12	66
8б	56	67	44	55	33	44	33	22	33	44	55	55	44
итого старш. классы	24 33 (+9)	56 45 (-11)	44 45 (+1)	40 42 (-2)	35 33 (-2)	54 42 (-12)	33 33 0	23 22 (-1)	27 25 (-2)	27 27 (0)	34 29 (-5)	27 29 (+2)	51 52 (+1)

Средний показатель качества по предметам в начальных классах повысился по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 6 %, по математике на 6%, по окружающему миру на 10 %. Снизились показатели по немецкому языку на 4 %. Хорошие показатели качества по многим предметам во 2 классе. В 3 классе – ниже прошлогоднего показателя по окружающему миру. Низкие показатели объясняются частыми и длительными пропусками обучающихся, со сложностями усвоения ими учебного материала в связи с осложненными диагнозами .

В старших классах показатели во всех классах повысились по некоторым предметам. Неплохие показатели по предметам русский язык , математика, информатик. Небольшое понижение показателей по родному языку, геометрии, физике. По основным предметам показатели на уровне прошлого учебного года..

Обучающимся трудно даются такие предметы как русский язык, биология, география, химия, геометрия, немецкий язык.

Руководителям МО проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору их содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Большую помощь получают обучающиеся от проводимых коррекционных занятий по русскому языку и математике, от логопедических занятий в начальных классах. Предметные коррекционные занятия проводились в 1-9 классах по русскому языку, математике. На коррекционных занятиях проводилась дополнительная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, работа со слабоуспевающими обучающимися, работа по подготовке выпускников к собеседованию по русскому языку, по подготовке к экзаменам.

На логопедических занятиях учителя-логопеды регулярно проводили групповые и индивидуальные занятия по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения,
 - коррекция лексической стороны речи,
 - коррекция грамматического строя речи, коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,
 - развитие коммуникативной функции речи,
 - развитие артикуляционной моторики,
 - профилактика нарушений чтения и письма,
 - развитие познавательной сферы, обогащение словарного запаса слов путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи,
 - развитие навыков суффиксального и префиксального образования слов,
 - обучение детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- Проводимые коррекционные занятия положительно сказываются на результатах по русскому языку и литературному чтению

Анализ проверки навыков чтения

Показатели навыков чтения за последние 5 лет

Год	Кол. учеников	Норма чтения	Низкий темп чтения	Понимание прочитанн.	Неосознанность чтения
2022	95	58%	44%	44%	56%
2023	139	56%	44%	44%	56%
2024	104	65%	35%	60%	40%
2025	104	58%	43%	66%	35%

Анализ навыков техники чтения показал, хорошие показатели у обучающихся 3, 6 классов. Хорошие показатели осознанного чтения у обучающихся 3, 5, 6, 8б классов. По сравнению с показателями 2024 г в 2025 году показатели следующие: в норму укладываются 58% обучающихся, что ниже на 7 %, показатель низкого темпа чтения стал выше на 8%, показатель непонимания содержания текста стал ниже на 5 %. Выразительное чтение показали 24 (было 12) обучающихся, что составляет 21% (было 11,5%), улучшилось на 10 %. Ухудшение шло стабильно каждый год на 4-5 процентов, но в этом учебном году количество повысилось.

Анализ достижения обучающихся в 2025 учебном году.

№	Название мероприятия	Место и уровень проведения	Кол-во обучающихся	Награда
1	Республиканский «Амбилимпикс» X Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Амбилимпикс» РБ.	Республиканский	1 уч	Сертификат -1
2	Полиолимпиада для детей с ОВЗ	Республиканский	1 уч	Грамота I место в номинации “Знатоки русского языка” -1
3	Кулинарный конкурс “Благодатная пасха”	Республиканский	1 уч	Диплом -1
4	Образовательная акция “Урок цифры” Участие в уроке по теме “Технологии современного программирования”	Всероссийский	9 уч	Сертификат -9
5	Соревнования по шашкам , среди коррекционных школ, посвященные 80 летию Победы	Республиканский	4 уч	Грамота -1
6	Соревнования по шашкам , среди коррекционных школ, посвященные 80 летию Победы	Республиканский	1 уч	Грамота 3 место -1
7	Международный фестиваль адаптивных видов спорта “Импульс”, “Инклюзивная Россия- тхеквандо для всех	Всероссийский	5уч	Диплом 1 место -3 (тхеквандо) Диплом 3 место-1 Диплом 2 место -1
8	Спартакиада специальной Олимпиады по горнолыжному спорту	Всероссийский	1 уч	Диплом – 2 место -1
9	Спортивный клуб “Катана” Соревнования по карате	Республиканский	2уч	Грамота 2место -2
10	Конкурс “Шежере”	Республиканский	1уч	Грамота -1место-1
11	Дистанционный всероссийский конкурс фотографий “Изумрудный город”, посвященный 80 летию Победы	Всероссийский	2уч	Диплом -1место -2
12	Межрегиональный турнир “Кубок самурай”	Региональный	1уч	Диплом 3 место-1 Диплом участия -1
13	Выставка детского рисунка “Цветные истории”	Региональный	1уч	Диплом-1

14	Конкурс видеороликов “Помогая любимому городу- помогаю планете”годского фестиваля “Экология.Творчество.Дети”	Региональный	1уч	Диплом - 1
15	Республиканский конкурс рецептов здорового питания”Твое здоровье – в твоей тарелке”	Региональный	2уч	Диплом участия -2
16	Детская познавательная онлайн-олимпиада “Весна, веснашумит совсех сторон”	Всероссийский	4 уч	Диплом 1 место-4
17	Конкурс “Ученик года - 25” среди обучающихся коррекционных школ (Бирск)	Региональный	2 уч	Диплом Победителя в номинации «Визитка» -1; Диплом Победителя в номинации «Поделись своей культурой» -1
18	Всероссийская блиц-олимпиада “Безопасность на дорогах”	Всероссийский	1уч	Диплом победителя 1 место - 1
19	Онлайн-викторина “Так устроена природа: нет без пчел в природе меда” (Луганская централизованная библиотечная система для детей)	Всероссийский	5уч	Сертификат -5
20	Всероссийская олимпиада по математике	Всероссийский	1	Диплом 1 место -1
21	Конкурс детско-юношеского творчества “Звенит победный май”(рисунок “Память”	Всероссийский	1	Диплом лауреата -1м
22	Арт-талант. Образовательная олимпиада “Эрудит. Окружающий мир”	Всероссийский	1	Диплом – 1 место -1
23	Просветительский проект «Цифровой ликбез»	Всероссийский	18	Сертификат -18
24	Культурно-спортивный фестиваль	Республиканский	4	Диплом 1 степени -2 3 степени -2
25	14 Конкурс творчества «Созвездие талантов»	Республиканский	2	Диплом лауреата 3 степени - 2
26	Творческий конкурс выразительного чтения «Мама – главное слово в каждой судьбе»	Республиканский	1	Грамота - 3 место
27	«Новое древо» Олимпиада по предмету	Всероссийский	2	Диплом 2место - 2
28	«Изумрудный город» конкурс рисунка ,	Международный	1	Диплом 1 место

	посвященный Защитнику Отечества			
29	Умники России (Осенний этап)	Всероссийский	54	Диплом 1 степени -14 2 степени -20 3 степени - 17 Сертификат-3
30	Олимпис -25 (осенняя сессия Окружающий мир)	Международный	4	Диплом 1 степени – 3 3 степени -1
31	Олимпис -25 (осенняя сессия математика)	Международный	4	Диплом 1 степени -1 2 степени -3
32	Олимпис -25 (осенняя сессия русский язык)	Международный	4	Диплом 1 степени -4
33	Музыкальный конкурс «Орфей»	Всероссийский	1	Лауреат 3 степени
ИТОГО			141	
		Международный	13	Диплом 1 степени -9 2 степени -3 3 степени - 1 Сертификат-
		Всероссийский	105	Диплом 1 степени - 27 2 степени - 24 3 степени - 19 Сертификат- 35
		Региональный	23	Диплом 1 степени -6 2 степени -2 3 степени - 7 Сертификат-8

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень	2023- кол- во	Результаты	2024 кол- во	Результаты	2025 Кол- во	Результаты
Международный	112	Дипломы победителя за 1-3 места – 102, грамота - 3, диплом призера - 3, сертификат - 4	41	Дипломы I степени - 15, дипломы II степени - 16, Дипломы III степени - 10	13	Диплом 1 степени -9 2 степени -3 3 степени - 1
Всероссийский	21	Диплом победителя за 1-3 м. - 16, диплом лауреата – 1.	261	Почетные грамоты и дипломы I-III места – 234, сертификаты -27	105	Диплом 1 степени - 27 2 степени - 24 3 степени - 19 Сертификат-35
Республиканский	27	Дипломы за 1 - 3м.- 14 Сертификат: 9, Грамота 4 шт.	44	Почетные грамоты и дипломы I-III места - 15, Грамоты и дипломы победителей -29	23	Диплом 1 степени -6 2 степени -2 3 степени - 7 Сертификат-8
Всего	160	136 диплома.	346	319 дипломов	141	98 дипломов

Всего участников- 141, в прошлом году 346, уменьшилось на 205 участников.

Участие обучающихся в международных конкурсах и олимпиадах победителей и призеров по сравнению с 2024 г уменьшилось на 28 уч. Участие во всероссийских конкурсах уменьшилось на 156 участника за счет уменьшения участников в олимпиаде «Умники России». Количество участников республиканских конкурсов уменьшилось на 21 участника. Количество призеров уменьшилось на 221 участника.

Выводы и рекомендации по разделу: «Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО:

1. Учителям- предметникам

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в следующем учебном году,
- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца,
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые современные коррекционные технологии,
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроках, контроля усвоения знаний обучающихся по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабо успевающим ученикам),
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих на уроке,
- повысить качество проводимых коррекционных занятий.

2. Руководителям ШМО

- проанализировать результаты обучения учащихся за 2024 учебный год на заседаниях МО,
- обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости в 2025-2026 году,
- проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору их содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

3. Классным руководителям

- обеспечить тесное взаимодействие с учителями предметниками и воспитателями ГПД в осуществлении контроля успеваемости обучающихся за год,
- своевременно информировать родителей об успеваемости обучающихся. Вести экран успеваемости.

4. Заместителю УВР

- провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету,
- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026 учебном году.

С начала учебного года в рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- внутришкольный мониторинг, который осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных контрольных работ (анализ дан выше);
- контроля проведения уроков, внеклассных мероприятий, составлялся анализ посещенных уроков и мероприятий;

Контроль ведения документов:

- классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы
- ведения дневников обучающихся, дневников наблюдений;
- ведения контрольных тетрадей и выполнения практической части программного материала;
- состояния личных дел обучающихся;
- контроля за работой педагогических кадров, за качеством преподавания учебных предметов, качеством знаний, умений и навыков обучающихся, качественным проведением

коррекционных занятий, выполнением домашних заданий в ГПД, прохождением программного материала;

- контроль проверки состояния обучения по индивидуальным планам;

- проводился классно-обобщающий контроль в 1, 5 и 9 классах (по результатам был сделан анализ с составлением справок, проведены родительские собрания, где был дан анализ состояния проведения уроков, качество знаний обучающихся).

Результаты оповещались на совещаниях, оперативках, на заседаниях МО, педсоветах. По итогам издавались приказы, составлялись справки- анализы.

- Классно- обобщающий контроль в проверяемых классах показал, что преподавание ведется на должном уровне. Учителя используют игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, элементы проблемного, проектно-исследовательского урока, формы сотрудничества. Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет учителю развивать индивидуальные способности учащихся, лучше им понять и усвоить материал. Знания, навыки и умения основной массы обучающихся 5 и 9 классов соответствуют уровню знаний обучающихся коррекционных школ для обучающихся с ЗПР, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта ОВЗ.

- Проверка прохождения программ показала, что в 2025 учебном году учебный материал был пройден, благодаря корректировке программ, объединению, уплотнению учебного материала.

- Проверка школьной документации выявила ряд нарушений в классных журналах. Все замечания были доведены до учителей и исправлены. Следует отметить, электронные классные журналы заполнялись в течение года несвоевременно, были недочеты в работе технического специалиста. Все ошибки были устранены.

Вывод: по результатам мониторинга проведен анализ по всем направлениям работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции учебной деятельности школы.

2.4 Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,

- повышение уровня квалификации персонала.

В 2025 году фактически работали 33 сотрудника, в том числе 1 руководитель, 3 заместителя, 22 человека - педагогических работников (из них 1 педагог – совместитель), учебно - вспомогательный персонал- 3 человека. Образовательная деятельность осуществлялась 22 педагогами. Основной костяк педагогического коллектива составляют опытные, высокопрофессиональные учителя и воспитатели, имеющие высшее образование, квалификационные категории, дефектологическую переподготовку для обучения детей с ЗПР, согласно Профстандарту учителя-дефектолога.

Анализ кадрового состава школы

Всего педагогов	Из них заместителей	Образование				Педагогический стаж					категория	
		высшее	дефектологическое	Среднее специальное	Обучение заочно	До 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30 лет и выше	высшая	первая
22	2	19	20	3	0	0	4	8	3	7	13	7

Возраст коллектива: до 25 лет- 1 педагога, до 40 лет – 6 педагогов, до 55 лет – 2 педагогов, свыше 55 лет – 3 педагога, свыше 65- 2. Средний возраст педколлектива–46 лет.

Сведения о педагогических работниках, имеющих государственные и ведомственные награды на 2025 г

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование награды, год награждения
1	Валишина Рафина Хатмулловна	Директор, учитель математики	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -2007г
2	Ишмухаметова Зульфия Раисовна	Учитель немецкого языка	Отличник образования Республики Башкортостан – 2021г
3	Иванова Венера Нургалиевна	Учитель биологии и химии	Почетная грамота МО и науки РФ» - 2014 Почетная грамота МО РБ – 2008
4	Хрущева Юлия Геннадьевна	Учитель ИЗО	Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан», 2012 г. Почетный работник воспитания и просвещения РФ-2021
5	Адиева Гульчачак Фирдавиевна	Учитель начальных классов Зам. директора по ВР	Почетная грамота МО РБ – 2019г

6	Муллагалиева Альмира Фатхельбаяновна	Учитель математики и физики	Почетная грамота Министерства образования РБ – 2016г., Почетная грамота РФ - 2024г
7	Галеева Эльвера Фаудатовна	зам.директора по УВР,уч.русск. яз и лит	Почетная грамот РБ -1996г, Почетная грамота Министерства образования РФ – 2023г
8	Муратова Найля Галиакбаровна	учитель башкирского языка	Почетная грамота Министерства образования РБ – 2022г, Почетная грамота РБ от Р. Хабилова - 2023
9	Сухорукова Оксана Викторовна	учитель нач.кл	Почетная грамота Министерства образования и науки РБ – 2022г
10	Шульц Елена Александровна	Педагог-психолог	Почетная грамота Министерства образования РБ – 2024г
11	Газиева Лилия Рафиковна	Учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования РБ – 2025г

50 % педагогов награждены отраслевыми и ведомственными наградами.

Курсы повышения квалификации педагогов в 2025 году

№	ФИО	Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка за 2025 уч.год		
		предметные	По ЗПР	Остальные
1	Шакирова Э.Р.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Каллиграфия. Искусство красивого	Инфоурок. «Современные интерактивные методы и технологии в образовательном процессе» СЕ34853166	«Урок цифры» - «Технология современного программирования» Март 2025г Учи Лаб

		почерка» ПК №0219900 январь 2025г		«Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
2	Хрущева Ю.Г.	Государственный университет просвещения по программе «Обучение учебному предмету Труд(Технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» 500400303979		МБУ «Управление гражданской защиты» г.Уфы по программе повышения квалификации преподавателей- организаторов основ безопасности и защиты Родины в области гражданской обороны Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
3	Галеева Э.Ф.	УЧИЛАБ. «Антитеррористическая безопасность образовательных организаций» февраль 2025 КПК 6600723069		Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
4	Адиева Г.Ф.	УЧИЛАБ. «Антитеррористическая безопасность образовательных организаций» февраль 2025 КПК6600722345		Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
5	Муллагалиева А.Ф	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	Московский институт профессиональной переподготовки и	Московский институт профессиональной переподготовки и

		квалификации педагогов по программе «преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС» ПК0 ПК №230836	повышения квалификации педагогов по программе «Дети и подростки» группы риска»: профилактика деструктивного поведения» ПК №0237360	повышения квалификации педагогов по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» ПК 0226178 Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
6	Валишина Р.Х.			Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
7	Валеева А.Р.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход» ПК №0301722	ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия» № 000000238265 май 2025г	Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
8	Сухорукова О.В.			Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025

9	Нургалиева Д,Ф.		Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Профилактика и коррекция нарушений письма у детей младшего школьного возраста с помощью эффективных упражнений» АВ- 17864 май 2025г	Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
10	Газиева Л.Р.	АНО ДПО «Мой университет» по программе «Методика Преподавания ментальной арифметики» РК 3101081450		Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
11	Валеева Г.Р.			Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
12	Иванова В.Н.			Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
13	Ишмухаметова З.Р.			Учи Лаб

				«Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
14	Муратова Н.Г.			Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
15	Шульц Е.А.			Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
16	Абдуллина Г.И.	АНО ДПО «Логопед плюс» по теме «Постановка звуков и полная автоматизация: шаг за шагом» Сертификат №062261 ноябрь 2025		Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
17	Муфтахова Л.Р.			Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
18	Кильмаева К.С.	По программе Благотворительного фонда «Семья вместе» - «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями		Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025

		здоровья» февраль 2025г		
19	Фаюршина З.Х.			Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
20	Фархутдинова З.М.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Скоростное чтение» ПК №0236870 май 2025		Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
21	Баянова А.Г.			Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025
22	Матвеева О.С.			Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025

Учи Лаб «Оказание первой помощи в образовательной организации» февраль 2025- 22 человека

По сравнению с прошлым годом показатель прохождения курсов повышения квалификации увеличился на 10 %.

**Достижения школы, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах
различного уровня-**

2 полугодие 2024-2025 уч.г.(за 2025г)

Награда	Ко ли чес тво	Наименование организации	Конкурсы, олимпиады	Сроки
Благодарственно е письмо	1	Региональный центр развития движения «Абилимпикс»	Чемпионат профмастерства «Абилимпикс»	9 апреля 2025 г
Благодарственно е письмо	1	«Полиолимпиад а»	Республиканская «Полиолимпиада» для обучающихся с ОВЗ	апрель 2025г
Благодарственно е письмо	1	«Благодатная пасха»	Республиканский кулинарный конкурс «Благодатная пасха»	Апрель 2025 г
Благодарственно е письмо	2	«Ученик года - 2025г»	Республиканский конкурс «Ученик года -2025г» среди обучающихся коррекционных школ	Май 2025г
Благодарственно е письмо	1	«Шежере»	Республиканский конкурс «Шежере» (Белебей)	Март 2025
Сертификат	2	Международны й диктант	« Международный диктант по башкирскому языку»	Февраль 2025г
Диплом победителя - публикация	1	Арт-талант	Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Методическая разработка урока «Путешествие в зимний парк»	Март 2025г
Диплом	1	Международная акция	Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	6 мая 2025г
Сертификат	1	МинОбр образования и науки РБ	Вебинар «Содержание и методика преподавания тем по налогообложению населения и предпринимательства»	Март 2025г
Сертификат	1	«Урок цифры»	За организацию всероссийского урока по теме «Технологии современного программирования»	Февраль 2025г
Диплом	1	«Умняшкино»	Всероссийская блиц-олимпиада «Безопасность на дорогах!»	Май 2025г
Свидетельство о публикации	1	«Солнечный свет»	Международное сетевое издание , статья «Сценарий праздника к 8 марта»	Март 2025
Диплом	1	Международны й центр образования и педагогики	Тестирование педагогов «Психолого-педагогическая компетентность педагога»	апрель 2025
Диплом 1 место	1	Общероссийски й образовательны	Всероссийский конкурс «Учитель- моя профессия»	Апрель 2025г

		й проект «Завуч»		
Свидетельство о публикации	1	УчиЛаб	Конспект занятия «Дифференциация П-Б»	Май 2025г
Свидетельство о публикации	1	УчиЛаб	Сценарий коррекционно-развивающего мероприятия для обучающихся с ЗПР 4-5классов	Май 2025г
Сертификат	1	Луганская централизованная библиотечная система для детей	Онлайн-викторина «Так устроена природа: нет без пчел в природе меда»	Май 2025г
Диплом лауреата 1 степени	2	Центр педагогический инноваций им К.Д.Ушинского «Новое образование»	Всероссийский конкурс на лучшую статью «Вектор образования» Статья «Упражнения, развивающие орфографическую зоркость у детей с ЗПР» «Профилактика и коррекция нарушений письма у детей младшего школьного возраста с ЗПР»	Май 2025
Свидетельство о публикации	1	«Вестник педагога»	Всероссийское образовательное издание. Конспект урока «Давление. Единицы давления. 7кл.Физика»	Май 2025г
Диплом 1 место	1	«Изумрудный город»	Международный конкурс. Номинация «День победы -80 лет без войны» Письма с фронта»	Май 2025г
Свидетельство о публикации	1	Инфоурок (всероссийский сайт)	Итоговая контрольная по геометрии для детей с ЗПР	Май 2025г
Диплом участника	1	Диктант Победы	Международный исторический диктант на тему событий Вов «Диктант Победы»	Май 2025г
Диплом 1 место	1	Дом знания	Всероссийская интернет-олимпиада «Коррекция речевых нарушений»	Май 2025г
Свидетельство о публикации	1	УчиЛаб	Всероссийский научно-методический журнал по теме «Сценарий торжественного вручения аттестата»	Май 2025г
Свидетельство о публикации	1	УчиЛаб	Всероссийский научно-методический журнал по теме «Время отважных путешественников»	Май 2025г
Диплом 1 место публикация	1	«Я-учитель»	Всероссийский конкурс методических разработок «Учитель-профессионал»	Май 2025г

Свидетельство о публикации	1	УчиЛаб	Всероссийский сайт сетевого образовательного СМИ по теме «Дифференциация звуков С-З»	Май 2025 г
Достижения школы, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня- 1 полугодие 2025-2026 уч.г.(за 2025г)				
Сертификат	3	Этнодиктант	Большой этнографический диктант - 2025	Ноябрь 2025
Сертификат	1	Минпрос РБ (Уфа)	3 всероссийская межведомственная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и комплексного сопровождения лиц с РАС»	31 октября 2025
Диплом 1 место (о публикации)	1	Педсовет	Всероссийский конкурс лучшей методической разработки . Урок 4кл нем.яз. «Свободное время»	Ноябрь 2025
Свидетельство о публикации	3	Арт-талант	Всероссийский сайт Академии Развития творчества. Мероприятия, дидактический материал. Для работы с обучающимися с ЗПР	Декабрь 2025
Свидетельство о публикации	1	УчиЛаб	Всероссийский сайт сетевого образовательного СМИ по теме логопедического занятия	
Диплом 1 место	1	МЦОиП	Всероссийский конкурс работников образования	
Благодарственное письмо	6	Умники России	Всероссийская олимпиада (осенний этап)	Декабрь 2025
сертификат	1	Министерство просвещения РБ	Региональный аспект. Межведомственная научно-практическая конференция «Сопровождение детей с РАС»	Ноябрь 2025
Диплом Лауреата 1 степени	2	Центр педагогических инноваций им К.Ушинского	Всероссийский конкурс на лучшую статью «Вектор образования» Статья	Ноябрь 2025
Диплом		ВПО Доверие	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Ноябрь 2025
Свидетельство о публикации	1	Солнечный свет	Международное сетевое издание, презентация «Башкортостан»	Ноябрь 2025
Диплом 2 место	1	Солнечный свет	Международный портал	Ноябрь 2025
Свидетельство о публикации	2	Время знаний	Всероссийское СМИ Конспект урока по физике	Ноябрь 2025

Сертификат о публикации статьи	1	Современный журнал	Всероссийский журнал , Статья «Математическая грамотность»	Ноябрь 2025
Свидетельство о публикации	1	Изумрудный город	Международный информационно-образовательный ресурс, урок ОБЗР	Ноябрь 2025
Диплом 1 место	1	Завуч	Региональный конкурс «Использование инновационных технологий на уроках химии	Ноябрь 2025
Свидетельство о публикации	2	Солнечный свет	Международное сетевое издание	Ноябрь 2025
Диплом 1 место	1	Солнечный свет	Международный конкурс педагогического мастерства	Ноябрь 2025
Диплом	1	Новое древо	Всероссийская олимпиада по предмету Математика	Ноябрь 2025
Диплом	1	Первое сентября	Всероссийский фестиваль педагогического опыта	Ноябрь 2025
Сертификат о публикации	1	Первое сентября	Всероссийский фестиваль педагогического идей «Открытый урок»	Ноябрь 2025
Диплом 1 место о публикации	1	Педсовет	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Ноябрь 2025
Благодарственно е письмо	9	Умники России	Всероссийская предметная олимпиада, Осенний этап	Декабрь 2025
Диплом 1 место	1	Арт-талант	Всероссийский профессиональный конкурс «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» номинация «Педагогическая статья». На тему «Читательская грамотность»	Декабрь 2025
Благодарственно е письмо	1	«Я-талант»	Всероссийский музыкальный конкурс «Орфей»	Декабрь 2025
итого				
Итого: 76		Международные - 14	Дипломы – 5 Сертификаты , свидетельства о публикации– 7 Благодарности – 2	
		Всероссийские - 50	Дипломы – 16 Сертификаты , свидетельства о публикации– 18 Благодарности - 16	
		Региональные - 12	Дипломы – 1 Сертификаты , свидетельства о публикации– 7 Благодарности -4	

Сравнительная характеристика участия педагогов в конкурсах, в конференциях, семинарах

год	Международные количество		Всероссийские количество		республиканск ие		Конференции, Семинары, вебинары с сертификатам и		публикации	
2023	30уч	10 дипломов 12 сертифи катов 6 благодарно стей	37 уч	9 дипломов 17 сертифи катов	23 уч	9 дипломов	17 уч	сертифик аты	16	Дипломов ,сертифик атов
2024	69 уч	23 дипломов призера и победителя 17	35	дипломов призеров и победител ей -14	11	сертифик аты Благодарс твенное письмо - 10	3	сертифик аты	28	Дипломов ,сертифик атов, свидетель ств
2025	76 уч	14 Дипломы – 5 Сертифика ты , свидетельс тва о публикаци и– 7 Благодарно сти – 2	50	Дипломы – 16 Сертифик аты , свидетель ства о публикац ии– 18 Благодарн ости - 16	12	Дипломы – 1 Сертифик аты , свидетель ства о публикац ии– 7 Благодар ности -4	5	сертифик аты	32	сертифик атов, свидетель ств

Как показывает анализ участия педагогов в конкурсах разного уровня, в семинарах и конференциях, количество участвующих педагогов по сравнению с 2024 г увеличилось на 7 участников. Количество участников-призеров и дипломов конкурсов осталось примерно на уровне. Количество публикаций увеличилось на 4.

Выводы и рекомендации:

- в 2025 учебном году школа была укомплектована кадрами, но появилась вакансия психолога-педагога
- высшее педагогическое образование имеют 91% педагога, с квалификационной категорией – 90 %,
- средний возраст педагогов – 45 год. В коллективе 50 % педагогов имеют государственные и ведомственные награды.
- 76 участий педагогов непосредственно в профессиональных конкурсах, стали призерами 22 (29 %) участника.
- 32 (145%) педагогов опубликовали свои материалы в СМИ.

В следующем учебном году необходимо активизировать участие педагогов в трансляции своих работ в региональных СМИ, в педагогических журналах, активизировать участие педагогов в региональных конкурсах.

Анализ методической и научно-исследовательской деятельности.

Методическая тема школы «Совершенствование коррекционно-развивающей работы по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития». Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует Методический Совет школы, методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных наук;
- учителей естественно-математических наук;
- классных руководителей и воспитателей.

Работу методической службы организуют и координируют заместители директора по УВР и ВР.

МО строили свою работу в соответствии с учебно-воспитательным планом общеобразовательной коррекционной школы. Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований, использование наиболее радикальных методов и приемов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Кроме этого, каждое МО работало исходя из своих конкретно поставленных целей и задач.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы; работа в МО; семинары;
- конкурсы-смотры, олимпиады для обучающихся;
- консультации; методические оперативки;
- предметные декадни, недели;
- участие в научно-педагогических конференциях, семинарах различного уровня;

- изучение, обобщение позитивного педагогического опыта;
- презентации уроков, проектно-исследовательские проекты

На хорошем профессиональном уровне проведены педсоветы по актуальным вопросам и проблемам педагогики и психологии, обсуждались Внутренние и внешние оценочные процедуры в ОУ, работа с учащимися с особыми образовательными потребностями, условия для достижения качества образования, особенности работы по функциональной грамотности обучающихся, педагоги психолого-педагогического сопровождения поделились с проблемами и достижениями в работе по Личностному развитию школьников, учителя старших классов беседовали об использовании современных технологий в образовательном процессе в условиях ФГОС, как педагог использует свой творческий потенциал.

В своих выступлениях педагоги приводили примеры из своего опыта работы, использовали технические средства и наглядность.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводились школьные предметные декадни и тематические недели.

В прошедшем учебном году были проведены:

30 января 2025 года прошел семинар «Особенности организации обучения детей с ЗПР» на базе МАОУ Школы 70им.Г.М.ПоддєнежногоКалининского района г.Уфы. С докладом выступили педагоги нашей школы. Присутствовали специалисты многих школ Калининского района.

С3 февраля по 14 февраля на базе школы состоялся Республиканский конкурс чтецов «Мой язык – мой народ», посвященный Дню родного языка. (Онлайн). Приняли участие 60 детей (категории 8-11, 12-15 лет) из разных районов республики и городов (Белорецкого, Илишевского, Янаульского, Дуванского, г. Сибая, Стерлитамака, Нефтекамска, Уфы)

27 марта 2025 года приняли участие в 11 Региональном отборочном этапе Национального чемпионата среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»

27 февраля 2025 г.приняли участие в семинаре «Формирование региональной ресурсной сети образования детей с ОВЗ в Республике Башкортостан», которое состоялось в образовательном центре «ЙОндоз». Педагог-психолог Шульц Е.А. провела консультации и мастер классы для педагогов, обучающихся детей с ЗПР.

10 апреля 2025г – Полиолимпиада. Обучающийся 4 класса Князев К. Победа в номинации «Знатор русского языка».

24 марта 2025 года – выездной семинар-практикум « Ознакомление с основными направлениями работы РРЦ в опорной школе», МАОУ «Центр образования №10 имени А.И.Хохлова (Давлеканово)

С 21 апреля по 25 апреля – «Неделя русского языка и литературы» в школе. Дети активно приняли участие в интеллектуальной викторине «Знатоки русского языка», разгадывали ребусы, писали диктант «Родина-мать», беседы «Культура русской речи», конкурс рабочих тетрадей, конкурс рисунков по литературным произведениям о Великой Отечественной войне.

С 21 апреля по 25 апреля приняли участие в неделе Региональных Ресурсных центров.

Апрель 2025 года – Кулинарный конкурс «Благодатная пасха».

29 сентября 2025 года на базе РРЦ «Учим учиться» (КШ №120) онлайн-вебинар «Рекомендации родителям: адаптация ребенка с зпр к школе».

Участие педагогов на заседаниях методических объединений, педсоветов и в других мероприятиях.

Анализируя выступления педагогов, можно сделать вывод о том, что учителя активно выступали на заседаниях педсоветов, ШМО в течение года, где обсуждали вопросы по новому ФГОС, рассматривались современные педагогические технологии, актуальные вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей с ЗПР, РАС, повышения качества образовательной деятельности в школе.

Следует отметить, что педагоги мало принимали участие в практических выступлениях на конференциях, семинарах разного уровня.

В течение года педагоги для повышения самообразования изучали опыт коллег-учителей, знакомились с новинками педагогической литературы, изучали специальную литературу по обучению и воспитанию детей с ЗПР, РАС, транслировали свой опыт (разработки уроков, мероприятий). Но следует отметить статей, исследовательских работ по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР и РАС мало.

Все педагоги своевременно проходят аттестацию на получение квалификационной категории. В 2025 году прошли аттестацию:

На высшую квалификационную категорию по должности «учитель»

Адиева Г.Ф. – учитель начальных классов;

Сухорукова О.В. – учитель начальных классов

Ишмухаметова З.Р. – учитель немецкого языка

Шульц Е.А. – педагог-психолог

Муллагалиева А.Ф. – учитель математики

Нургалиева Д.Ф. – учитель начальных классов

Фаюршина З.Х. – учитель информатики, математики

На первую квалификационную категорию по должности «учитель»

Шакирова Э.Р.

На высшую квалификационную категорию по должности « логопед »

Абдуллина Г.И.

Педпрактика студентов:

Учителя Фаюршина З.Х., Газиева Л.Р. руководили педагогической практикой студентов 3, 4 курса заочной формы обучения по профилю «Олигофренопедагогика», ФГБОУ ВО «Уфимский Университет Науки и Технологии».

Хуснутдинова Д.Д.. с 18.11. по 14.12.2025(наставник Галеева Э.Ф.)

Гизетдинова А.И.. с 18.11 по 14.12.2025 (наставник Муллагалиева А.Ф.)

Белов К.А. с 04.03. по 01.04. .2025 (наставник Иванова В.Н.)

В школе функционирует психологическая служба в лице 1-го педагога-психолога для помощи учащимся, их родителям (законным представителям), учителям, воспитателям.

Основным направлением работы школьной психологической службы является:

- **психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, используя различные психологические методики (их около 20, например, методика Пьерона-Рузера – диагностика внимания, изучение школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика многомерной оценки детской тревожности Е. Е. Малковой. Л.И. Вассерман, комплекс методик диагностики уровня готовности 4 класса к обучению в 5 кл. и т.д.). Помощь в раскрытии потенциальных возможностей, навыков и умений в процессе обучения и воспитания, помощь в профессиональном самоопределении.

- **психологическое консультирование** – оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения детей с ЗПР, РАС: вопросы адаптации, проблемы зависимости от телефонов, интернета, вопросы выбора профессии, вопросы взаимоотношений со сверстниками, детско-родительские отношения, трудности в учебе, агрессивное поведение и т.д. Общее количество консультаций – 59 (в 2024 г. было 66 : обучающихся – 26 ; (консультаций обучающихся психологами увеличилось по сравнению с прошлым годом на 8), родителей 18 ; (уменьшилось на 8), специалистов – 15 – количество консультаций педагогов немного уменьшилось).

- **индивидуальная и групповая диагностики психологических особенностей обучающихся.** Индивидуальную диагностику по разным методикам прошли 56 (132 обучающихся в прошлом году), групповую 11 (было 12). Количество индивидуальных занятий – 338 (696 – на 385 занятий меньше, чем в прошлом году по причине работы только одного психолога) по вопросам развития психических функций у обучающихся, снятия нервно-мышечного напряжения, работа с агрессией, импульсивностью, гневом, развитие мелкой моторики, пространственно-временных представлений, коррекция эмоционального состояния, занятия по профориентации и т.д.

- **индивидуальные консультации учеников, учителей, родителей по личностным и межличностным вопросам.**

- **коррекционно-развивающая работа** – проведено 318 (569 (было в прошлом году) групповых занятий - меньше на 251 занятие). Групповые занятия проводились по программам, составленным на основе программ Локалова Н.П., Н. Слободняк. Д.А. Глазунова, Кривцовой С.В., Г.В. Резяпкина, О.В. Хухлаевой, Ю.В. Прудкова и т.д. (проведение тренингов по повышению уровня социально-психологической адаптации, коррекционная работа по развитию памяти, внимания и др. психических функций у младших школьников, профессиональное самоопределение, психология выбора профессии, агрессивность, тревожность, коррекция эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, социальной компетенций и т.д.).

Психолог школы Шульц Е.А. активно участвовала в онлайн семинарах, конференциях, Вела работу по профориентации, выявлению современных профессиональных тенденций обучающихся 8-х классов, проводила социологические исследования. Выступила на педсовете, для родителей на родительских собраниях по вопросам возрастной и педагогической психологии, адаптации первоклассников. Проводили беседы с выпускниками по подготовке к экзаменам.

Проводили тестирования, выявляющие актуальные и потенциальные психологические проблемы обучающихся школы. Участвовали в работе психолого-педагогического консилиума школы, Совета профилактики школы, Ресурсного Центра школы «Учим учиться».

Психолого-педагогический консилиум школы, в составе которого учителя-логопеды, психологи, социальный педагог, учителя начальных классов, возглавляла учитель-логопед Абдуллина Г.И.

На заседаниях ПМПк обсуждались вопросы адаптации обучающихся 1 класса, дальнейшего обучения отдельных детей, вопросы перевода на индивидуальное обучение и др. Проводились общие заседания с ПМПК «Юг», где решались вопросы допуска выпускников к ГИА, вопросы дальнейшего обучения обучающихся 4 класса.

ПМПк школы вел работу по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое (анализ учебной документации обучающихся, индивидуальных программ развития и реабилитации детей-инвалидов, результатов комплексной диагностики и т.д.

2. Диагностическое консультирование. В течение года специалисты ПМПк проводили первичные, текущие и итоговые диагностики, разрабатывали совместные рекомендации учителям и воспитателям.

Психологи провели следующие диагностики:

- социометрия, учебная мотивация у обучающихся 1 доп-8 классов,
- диагностика адаптации первоклассников,
- диагностика выявления уровня УУД у обучающихся 1-8 кл,
- составили технологическую карту выпускника.

Учитель-логопед Абдуллина Г.И., психолог Шульц Е.А. обследовали обучающихся 1 класса на предмет готовности детей к школьному обучению, выявлялись особенности развития моторики и произвольного внимания, сформированность зрительной и слуховой памяти, способность к обобщению.

При подготовке к консилиуму по 4кл проводились социометрия, обследование школьной мотивации, а также готовности к обучению в 5 кл.

Учителя-логопеды Абдуллина Г.И. и Муфтахова Л.Р. проводили диагностику устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов, осуществлялась проверка дважды навыков чтения обучающихся 1-8 классов. Социальный педагог Муллагалеева А.Ф. проводила изучение жилищных условий детей группы риска, оформление социальных паспортов детей-инвалидов. Специалисты ПМПк проводили консультативную работу, выступали на родительских собраниях.

- Шульц Е.А. – «Психологические особенности младших школьников» -1 класс, «Итоги адаптации» в 1 классе с рекомендациями родителям по итогам консилиума.

-Абдуллина Г.И. – «Результаты диагностики обучающихся 1 кл за первое полугодие по итогам консилиума»,

Муфтахова Л.Р. в 1д классе., «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам» - 9 кл

Учитель 1 класса Адиева Г.Ф., классный руководитель Валиева А.Р. провели родительское собрание по итогам консилиума и дали характеристику обучающихся в период адаптации.

3. Коррекционно-развивающее. Специалистами велась работа по развитию графо-моторных навыков у обучающихся, развитию внимания, словесно-логического понятийного мышления, коррекции недостатков устной и письменной речи.

Учителями-логопедами проводилась работа по развитию артикуляционной моторики, нормализации звуковой стороны речи, развития фонематического слуха и фонематического восприятия, формирования полноценного языкового анализа и синтеза, обогащения словарного запаса, формирования грамматического оформления речи путем овладения детьми

словосочетаниями и предложениями различных синтаксических конструкций, формирования полноценных лексико-грамматических средств языка и монологической письменной речи, совершенствования навыков письма и чтения. Работа логопедов оказывает огромную помощь учителям начальных классов.

В течение года проведено 8 заседаний ПМПк: 4 плановых и 4 внеплановых, на которых рассматривались вопросы школьной адаптации 1, 5 классов, результатам коррекционно-педагогической работы в 4 классе. Специалистами школы в рамках подготовки плановых и внеплановых заседаний обследовано 41 обучающихся 1, 1д, 3 и 5 -х классов. На основании обследования особенностей психологической адаптации были разработаны рекомендации для учителей, работающих в 1 классе и для учителей, которые будут обучать 4 класс в 5 классе.

Выводы и рекомендации:

- заседания МО проводились регулярно и своевременно, где обсуждались актуальные вопросы и проблемы согласно намеченным планам,
- на занятиях МО педагоги знакомились с современными педагогическими технологиями, актуальными вопросами педагогики и психологии, решали проблемы, возникающие при обучении и воспитании, социализации детей, делились своим опытом работы с детьми с ЗПР, РАС.
- педагоги своевременно повышали педагогическую квалификацию, проходили аттестацию, собирали Портфолио о своих достижениях; работали над повышением своего самообразования, знакомились со специальной литературой по обучению и воспитанию детей с ЗПР и РАС.
- уменьшилось участие педагогов в профессиональных региональных конкурсах, поэтому необходимо обратить внимание педагогов на это и активизировать свое участие, особенно в публикациях ,и причем, статей.
- на заседаниях МО проанализировать успеваемость за 2024 учебный год, организовать работу по повышению качества знаний и успеваемости обучающихся,
- педагогам совершенствовать умения и навыки применения на уроках и занятиях компьютерных технологий.

Анализ учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Обеспечивающая функция (пополнение и обновление книжного фонда)

Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы. В библиотеке есть компьютер с выходом в интернет, новый принтер-ксерокс. В течение года было приобретено 484 экземпляра учебников и пособий, в т.ч. башкирского издательства (словарей и методической литературы). Оформлена закупка учебников русского языка, литературы , обществознание, физика, вероятность и статистика, ОБЖ . Всего на сумму 324 809 тыс. руб.

Общий фонд составляет 2136 экз, из них учебников 1934, в т.ч. научно-познавательной -2525 экз, художественно- методической -2657 экз.. В этом году было списано значительное количество устаревших, ветхих изданий, учебников, не используемых в образовательном процессе. Есть электронные образовательные ресурсы -327 дисков, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы). Сетевые образовательные ресурсы - 60. Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.

Статистические показатели:

Количество читателей 161, из них обучающихся – 140, педагогов- 23. Книгообеспеченность – 100%, в т.ч.учебники-100%, посещаемость 55% (30% в прошлом году) повысилась на 25 %, книговыдача- 454 (1930 в прошлом, намного понизилась). Школьники чаще обращаются к интернету, нежели к книгам.

Выводы и рекомендации:

- периодически информировать педагогов и родителей о читаемости обучающихся, о результатах проверки сохранности книг и учебников, об обеспеченности учебниками;
- оказывать помощь педагогам в проведении предметных недель, праздников и других мероприятий;
- развивать интерес у обучающихся к чтению книг, научно-популярной литературе с последующим обсуждением содержания прочитанного;
- организовывать чтения обязательной и дополнительной литературы в ГПД;
- добиваться 100% посещаемости библиотеки обучающимися,
- продолжить работу по формированию цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным системам для укомплектования библиотечного фонда не только печатными, но и электронными учебными изданиями.

Лечебно-оздоровительное направление работы школы

8 апреля 2025 г. проводилась диспансеризация обучающихся с привлечением врачей узких специальностей ГБУЗ РБ детской поликлиники №3, согласно приказа МЗ РФ от 15февраля 2013 года №72-Н«О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Был произведен осмотр неврологом , эндокринологом, окулистом, психиатром, стоматологом, хирургом, ортопедом, андрологом-урологом, ортопедом, хирургом, гинекологом, , стоматологом, лор-врачом. Проведены исследования: ЭКГ, ЭХО, УЗИ органов, флюорография. Подлежало осмотру 140 человек, прошли 138 – 99%.

Мероприятия, проводимые с детьми диспансерных групп.

Родителям обучающихся, нуждающимся в дообследовании, были даны направления на консультацию к узким специалистам и осмотрены : неврологом- 50 уч.(48уч. в прошлом году), психиатром -44 уч (34 в прошлом году), эндокринологом -22 уч. (22уч.), окулистом – 35 уч.(35уч), гастроэнтерологом - 22 уч. (21уч)., ортопедом 19 уч.(18уч), уролог -9 уч.(9 уч), кардиологом – 33 (33 уч), гинекологом – 3 (3)уч, лор врачом – 10 (9), сурдологом – 2 (0) уч., генетиком - 1. После осмотра детям было назначено лечение и даны необходимые рекомендации.

Стационарное лечение получили – 16 учеников (в 2024 г.- 13 чел).

Санаторно-курортным лечением было охвачено – 15 человек (санаторий «Дуслык», «Глобус», «Евпаторский сад», «Акбузат», Пятигорская клиника, Красноусольск, «Белые ночи», санаторий им Калинина). 13 человек в 2021г, в 2022 г-12 чел., в 2023 – 10 человек., в 2024 г – 11 человек. – увеличилось на 5 человек.

Обследование и реабилитация в Республиканском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями в 2021г. прошли 3 уч, в 2022 г.- 5 учеников, в 2023 году – 9 человек, в 2024 г – 6 ч, в 2025 г – 10 человек.

Количество детей инвалидов – 101 учеников.

По итогам диспансеризации распределены по группам здоровья

Группа	Количество детей
III	39 учеников (в 2024 г - 49 учеников) , уменьшился показатель по сравнению с 2024г на 10 человек
V	101 ученик (в 2024г – 90 ученика), увеличилось на 11 человек ,

Результаты диспансеризации

	2022	2023	2024	2025
Болезни органов дыхания	5	5	6 (+1)	5 (+1)
Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-
Болезни органов пищеварения	5	4 (-1)	5 (+1)	5
Болезни уха и сосцевидного отростка	2	3 (+1)	2 (-1)	1 (-1)
Болезни глаза	53	74(+21)	87 (+13)	75 (-12)
Болезни системы кровообращения	-	-	-	-
Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани	18	20 (+2)	47 (+27)	35 (-12)
Болезни нервной системы	134	127(-7)	139 (+12)	140 (+1)
Психические расстройства и расстройства поведения.	134	127(+7)	140 (+13)	140
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	59	57(-2)	64 (+7)	60 (-4)
Врожденные аномалии	1	1	1	1
Болезни мочеполовой системы	2	23 (+21)	32 (+9)	28 (-4)
Болезни кожи	1	- (-1)	-	-

В 2025 г результаты диспансеризации показали, что уменьшилось количество детей с заболеваниями глаз, костно-мышечной системы, мочеполовой системы, болезней эндокринной системы, болезней органов пищеварения.

Педагогам рекомендовано обратить внимание на правильную осанку детей при письме, на проведение зрительной гимнастики на уроках и в ГПД.

Профилактические прививки выполняются своевременно.

С целью коррекции физической нагрузки регулярно проводился медико-педагогический контроль:

- За уроками физической культуры, с подсчетом общей и моторной плотности занятий;
- Контроль объема учебной нагрузки (количество уроков, дозировка домашнего задания);

- Контроль составления расписания.

После диспансеризации дети распределены по группам физической культуры:

-Подготовительная – 39 учеников (49 ученика в 2024г, уменьшилось на 10 ч).

-Специальная – 101 ученика (90 учеников в прошлом году, количество увеличилось на 11).

В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией питания (доставка готовой продукции, раздача пищи, соблюдение сотрудниками буфета санитарных норм, ведение необходимой документации).

Питание в школе дифференцируется с учетом возраста и физиологических потребностей.

В меню присутствуют блюда из мяса, рыбы, птицы, овощей. Рыба, яйца, сыр включаются в меню 1 раз в 2-3 дня, сливочное масло ежедневно. Обучающиеся получают компоты из свежих яблок, изюма, кураги, фрукты. Все продукты, поступающие в учреждение подлежат обязательному осмотру – бракеражу. Проводит бракераж бракеражная комиссия. Результаты бракеража регистрируются в специальном журнале. В конце каждого месяца проводился День дегустации питания обучающихся. Родители имели возможность попробовать ту пищу, которой кормят детей в течении учебного года. Родители остались довольны.

Учащиеся старших классов прошли флюорографическое обследование. Количество обследованных – 30 человек. Патологии органов грудной клетки не выявлены.

В течение всего учебного года с обучающимися и родителями проводилась сан.просвет. работа. На родительском собрании 1 класса проводилась беседа на темы: «Личная гигиена школьника», «О пользе диспансеризации», «Профилактика ОРЗ и гриппа». На родительском собрании в 4 и 6 классах проведена беседа «Здоровое питание школьников».

С основами медицинских знаний обучающиеся 2 и 4 классов знакомились на занятиях «Страна здоровячков».

Согласно плану школы проводились беседы на темы:

- Оказание первой помощи при солнечном ударе
- Профилактика кишечных инфекций, правила поведения на воде
- Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, порезах
- Гигиена полости рта
- Профилактика клещевого энцефалита
- Чем опасен коронавирус» и т.д.

В течение года обновлялся «Уголок здоровья».

Для обучающихся 9 класса были оформлены сертификаты профилактических прививок и формы № 086-У для поступления в учебные заведения.

Профилактические прививки

Наименование	План 2024	Выполнение 2024	% выполнения 2024	План 2025	Выполнение 2025	% выполнения 2025
АДСМ	16	16	100%	14	14	100%
Полиомелит	3	3	100%	2	2	100%
Краснуха	6	6	100%	4	4	100%
Гепатит В	-	-	-	-	-	-
Эпид, паротит	6	6	100%	4	4	100%
Корь	6	6	100%	4	4	100%
Ультрикс	35	35	100%	30	30	100%

7-14л						
-------	--	--	--	--	--	--

Анализ условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- наличие системы автоматической пожарной сигнализации, наличие 11 огнетушителей, щиты со всем необходимым противопожарным инвентарем;
- организация пропускного режима;
- установление системы видеонаблюдения, имеющая 18 камер – внешние и внутренние.
- наличие тревожной сигнализации, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования.
- наличие стендов по противопожарной безопасности, антитерроризму.
- работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности;
- прохождение педагогами курсов по оказанию первой помощи пострадавшим;
- проведение ежегодных медосмотров детей и педагогов;
- ведение просветительской работы по формированию ценностного отношения к здоровью (Оформляются стенды о распространенных заболеваниях и способах противостояния им. Проводятся конкурсы рисунков, беседы на тему «Мы за здоровый образ жизни»).
- проведение вакцино-профилактической работы с обучающимися и педагогами;
- проведение на уроках, связанных с практическими и лабораторными работами, на уроках физкультуры инструктажей по технике безопасности.
- проведение оценки условий труда и аттестации рабочих мест.
- использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

Анализ материально-технической базы.

Школа имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, реализовать в полной мере образовательные программы. Имеются компьютерный класс с компьютерным оборудованием, 2 логопедических кабинета с оборудованием. Обучающиеся и учителя могут свободно использовать интернет на уроках и при подготовке к урокам. В кабинетах возрастная мебель. Имеются сенсорная комната, коррекционный центр.

Имеются:

№п/п	Название техники	количество
1	Компьютеры	15
2	Ноутбуки	20

3	Видеонаблюдение	18 камер
4	Принтеры	20
5	сканеры	
6	Интерактивные доски	12
7	Мультимедийные проекторы	12
8	Фотокамера цифровая	1
9	Микроскопы	4
10	телевизоры	4
11	Видеомагнитофон	2
12	ДВД-плеер	1
13	Пианино	1
14	Музыкальный центр	1
15	Телефаксы	2

Школа располагает спортивным залом с необходимым спортивным инвентарем. Спортивная площадка с тренажерами, спортивная баскетбольная площадка с мягким покрытием.

Функционируют 2 медицинских кабинета, один из которых процедурный. Есть столовая, организовано 2-х разовое питание для обучающихся.

В школе действует телефонная связь, все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, имеется школьный сайт.

В 2025г был произведен большой ремонт школы:

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, реализации общеобразовательных программ.

Взаимодействие с другими учреждениями:

- ПМПК – «ЮГ»,
- Детская поликлиника №3,
- Городская библиотека № 47,
- Молодежный театр имени М. Карима,
- Центральный Дом детского творчества «Глобус»,
- Районная комиссия по делам несовершеннолетних,
- Библиотека № 1,
- Детская стоматологическая поликлиника № 3,
- Республиканский реабилитационный центр,
- УКСИВТ
- Уфимский политехнический колледж,
- ГКЗ «Башкортостан»,

**Отчет по воспитательной работе
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР
2025 учебный год**

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы обучающихся с задержкой психического развития.

В 2025 году в школе функционировало 15 объединений внеурочной деятельности на бесплатной основе, где занимались обучающиеся 1-9 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, проектно-исследовательское, социально-коммуникативное, общекультурное, художественно-эстетическое, творческое, духовно-патриотическое, экологическое). Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводились по следующим направлениям:

- творческое: «До-ми-соль-ка», «Бумажные превращения».

- оздоровительно-спортивное: «Страна Здоровячков», «Разговор о правильном питании», «Шашки», «Настольный теннис», «ЛФК», «Ритмическая гимнастика».
- профориентационное: «Моя профессия – мой выбор».
- интеллектуальное: «Веселый немецкий», «От звука к букве», «Психокоррекция», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Разговоры о важном».

Результаты:

- участники творческих объединений являются активными участниками всех общешкольных мероприятий и выставок;
- обучающиеся занятий оздоровительного направления активно участвовали в Неделе здорового питания, стали участниками республиканского конкурса видеороликов «Здоровое питание – залог успеха школьника», обучающиеся занятий спортивной направленности развивали основные физические качества, Команда из 3 человек приняла участие в городском шашечном турнире, 1 победитель, 3 обучающихся заняли призовые места в Республиканском культурно-спортивном фестивале среди коррекционных школ.
- на занятиях интеллектуально-познавательного направления обучающиеся развивали свои способности, логическое мышление, творческое воображение посредством внедрения инновационных технологий;
- профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» помогают самоопределению старшеклассников через знакомство с востребованными профессиями, достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Классное руководство», «Работа с родителями»;
- вариативные – «Здоровьесбережение», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- классные и клубные часы;
- акции;
- флэшмобы;
- конкурсы, соревнования;
- Уроки творчества;

- часы общения;
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Успешно прошли следующие мероприятия, в которых принимала участия вся школа:

№	Мероприятие	Анализ и итоги мероприятия
1	Сбор макулатуры	Собрали всего 2091кг. Победителями стали: 2, 7 и 4 классы.
2	Флешмоб "День национального костюма"	Участие
3	Патриотический уроки	Просмотр с дальнейшим обсуждением фильмов «Блокадный дневник» 8б кл., «Всадники» 5 кл., «Солдатская сказка» 4 кл., «Партизанская снегурочка» 1 кл., презентации «Сестренка» 2 кл., «Солдатык» 8а кл., «Четвертая высота» 7кл. 18 марта прошли мероприятия по празднованию воссоединения Крыма с Россией. Участие во Всероссийской акции «#Спасибо_Героям».
4	Час памяти «Беслан»	Проведены классные часы в 6-9 классах.
5	Празднование Дня Республики Башкортостан	Общешкольное мероприятие «Мой родной Башкортостан», ответственная библиотекарь, классные часы в классах. Оформление библиотечной выставки. Просмотр фильма «Уфа – город-герой труда» в начальных классах.
6	Месячник Безопасности	Подготовка и раздача Памяток МЧС «Пожар на даче», «Тонкой лед». Просмотр фильма в начальных классах «Волшебная книга МЧС. Правила вызова спасателей», в старших классах «Правила МЧС!». Проведен открытый урок по ОБЖ в 8 классе. С 7 по 11 февраля в классах проведены Уроки безопасного Интернета. Инженером ОПП по Советскому району МБУ «УПО г. Уфы»

		проведены практические занятия по сигналу «Внимание! Пожар!», проведены классные часы и учебные тренировки по антитеррору, мероприятия согласно плану.
7	День отца	98 участников
8	Месячники по санитарной очистке и благоустройству, экологические дни	Проводились в октябре и апреле по особому плану. Каждый класс проводил уборку в закреплённой территории, работал на клумбах школы. 15 апреля классными руководителями проведены эконоуроки «Мусор», «Земля – наш общий дом», «Экологические катастрофы», «Экология. Что это?», «Прогулка по ЭКОтропе», «Земля у нас одна!». Участие во всероссийской акции «Первомай», 56 участников.
9	Урок Цифры	26 сентября классные руководители старших классов провели урок цифровой грамотности «Цифровые подделки: узнай, как распознать дипфейки». По теме «Технология современного программирования» с 10 марта по 6 апреля были просмотрены видеоуроки в ГПД. Обучающиеся прошли тренажеры и 27 участников получили сертификаты.
11	Неделя Милосердия	В рамках Дня инвалидов в школе проведены следующие мероприятия: беседы на классных часах в 1-4 кл. – «Доброта – вещь удивительная», в 5-9 кл. – «Особенные люди – особые возможности». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» в ГПД. Мастер-класс от ЦДТ «Глобус» «Новогодняя игрушка» и развлекательная программа для самых маленьких.
13	Открытый турнир по шашкам г.Уфы	3 участника, 1 победитель – 1 место.
15	Рейд «Школьник»	Итоги рейда были хорошие. Обучающиеся все были в школьной форме, аккуратно причёсанные.
17	День гигиены	19 сентября медсестрой школы проведены профилактические мероприятия по подготовке к сезонным заболеваниям. 20 марта
18	Проект «Здесь нам жить»	Работали над озеленением территории
19	Про здоровое питание	В марте проведен «Марафон здорового питания» 48 участников.

		2 апреля прошла фотовыставка «Кулинарные традиции в семье» и «Полевая кухня». 32 участника С 7 по 11 апреля прошла Неделя здорового питания. 23 ученика приняли участие в общешкольном мероприятии литературная композиция «Витаминная азбука». Были представлены видеостихи о пользе витаминах. Участие в акции «Вкусная работа – профессия повара»: 1-4 классы – фотоконкурс «Моя любимая еда», 5-9 классы – проектирование школьного кафе. Во всех классах проведен флешмоб «Курс на здоровое питание». Для родителей организован открытый день "Школьное питание". С 17 по 21 ноября прошла Неделя правильного питания: квест «Путешествие по миру правильного питания» 91 и 5 кл.), мастер-класс «Азбука правильного питания» (1доп и 6 кл.), викторина «Знатоки правильного питания» (2 и 7 кл.), фоточеллендж «Искусство на тарелке» (3 и 8 кл.), изготовление памяток о правильном питании (4 и 9 кл.).
20	День Победы	Общешкольное мероприятие к 9 Мая, конкурс смотра строя и песни. Педагоги и обучающиеся приняли участие в шествии "Бессмертный полк". Участие в акции «Окно Победы». Библиочас «Дети войны» для 6-7 класса.
21	Акция «Письмо Солдату»	С целью поддержки наших участников СВО обучающиеся 1-9 классов участвовали в акции «Письмо Солдату». Всего написано и отправлено 38 писем.
22	Сабантуй	Сохраняя народные традиции народов, в школе проведен ежегодный Сабантуй для обучающихся 2-8 классов.
23	Осенний кросс	24 сентября прошел «Осенний кросс».
24	Безопасный Интернет	С 7 по 11 февраля в классах провели Уроки безопасности в сети Интернет по темам: «Правила поведения в

		интернете», «Безопасность Интернета», «По дорогам интернета».
25	День защитника Отечества	В классах проведены: праздничный час «Юные защитники», чаепития, музыкальный вечер «Наши brave ребята», классные часы «Наши защитники», «На страже мира», «Солдаты удачи», «Защитник Родины – почетный долг», походы в кино, урок-соревнование «А ну-ка, мальчики!». Классными руководителями подготовлены видеопоздравления от ребят своим дедам, отцам и братьям.
26	Месячник по пожарной безопасности	В классах классными руководителями и воспитателями ГПД проведены следующие мероприятия : интегрированное занятие «Не шути с огнем», игра-квест «Готовность 01», интеллектуальная викторина по ПБ, круглый стол «Огонь – добрый и злой», конкурсе рисунков на асфальте «По тропкам ПБ». С целью проверки знаний по пожарной безопасности проведена общешкольная викторина «О пожаре знаю все!». Сотрудники и обучающиеся школы участвовали в учебных тренировках.
27	Осенняя ярмарка	С целью сохранения традиций народов России провели ярмарку «Дары осени – 2025».

Большую воспитательную роль имеют экскурсии, культпоходы. За учебный год классными руководителями и воспитателями ГПД проводились культурные мероприятия в кинотеатры «Мир», «SilverCinema» и «Синема-парк», в музей Боевой Славы, в Национальном музее. Обучающиеся школы побывали на концерте в ГКЗ "Башкортостан" в честь вручения премии Р.Батталовой, в первой зимней Спартакиады стран СНГ среди детей с ОВЗ, на гала-концерте XII международного фестиваля детей. С целью профориентации будущие выпускники посетили Уфимский профессиональный колледж им героя Советского Союза Султана Бикеева. Тесное сотрудничество ведется с городскими библиотеками.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Отчет по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат; Средний балл по предмету математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Количество учащихся – 144, в начальных классах – 78 в старших – 60. Было аттестовано 119 учащихся. <u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих-3у- 5.6%, успеваемость 94% 2. Успевают на «4» и «5»- 15уч-28% 3. Промежуточная аттестация показатель успеваемости математика – 94%, качества - 62%; успеваемость русский язык-75%, качество – 47%. Показатели повысились на 1-3%. По итогам года качество по предметам в среднем равен: окружающий мир-73%; иностранный язык – 35%, русский язык - 37% , по математике – 41% Показатели повысились на 2- 10%, кроме нем.яз... 4. В ВПР не участвовали учащиеся 4 класса <u>Основная школа</u> <u>Итоги года:</u> 1. Неуспевающих 5 уч- 8.3 %, успеваемость -93.4% 2. Успевают на «4» и «5» - 13 уч – 22 % <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> Успеваемости по русскому языку 79.4%, качество составляет 36.4 %(показатель немного повысился), по математике успеваемость 75.5%, качество – 47.6%. Показатели понизились немного.. Средний показатель качества успеваемости по школе по предметам составляет: математика – 45%, информатика – 52%, русский язык – 33%, история – 27%, обществознание – 29%, биология – 22%, география – 25%, немецкий язык – 33%, химия – 33%, физика – 42%, литература-29%, геометрия -42%. Показатели качества понизились по нескольким предметам на 3-5% 3. В ВПР учащиеся не участвовали.

				4. В государственной итоговой аттестации обучающиеся не участвовали по причине отсутствия выпускного 9 класса.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему, %;) 1 класс: ср-31%, ниже ср-38%, низкий – 31% 1 доп. класс: ср.- 21%, ниже ср.- 43 %, низкий – 36% 2 класс: ср.- 20%, ниже ср.- 67%, низкий- 13% 3 класс: ср-44%, ниже ср. -39%, низкий -17% 4 класс: ср-12%, ниже ср.-44%, низкий -44% Регулятивные УУД 1 класс: ср-38%, н-ср. -46%низк. – 16% 1 доп класс: ср.- 28%, ниже ср.- 14%, низкий – 58% 2 класс: ср. – 27%, ниже ср.- 60%, низкий – 13% 3 класс: ср-28%, ниже ср.-50%, низкий -22% 4 класс: ср.-31%, ниже ср.-25%, низкий -44% Коммуникативные 1 класс: ср. 16%, ниже ср.62%, низкий-22% 1 доп класс: ср.- 14%, ниже ср. – 43%, низкий – 43% 2 класс: ср. – 13%, ниже ср.- 74%, низкий – 13% 3 класс:ср.-33%, ниже ср. – 45%, низкий -22% 4 класс:ср.-19%, ниже ср.- 37%, низкий – 44% Основная школа: Познавательные УУД 5 класс: ср -17%, ниже ср. -58%, низкий – 25%, 6 класс: ср.-24%, ниже ср. – 47%, низкий – 29%,

				7 класс: ср. -31%, ниже ср.- 54%, низкий – 15% 8 класс: выс.-7%,ср. -43%, ниже ср.- 36%, низкий – 14%, 9 класс: ср. -24%, ниже ср.- 47%, низкий – 29% РегулятивныеУУД 5 класс:ср -33,3%, ниже ср.-33,3%, низкий –33,3%, 6 класс - : ср.- 41%, ниже ср. -35%, низкий – 24% 7 класс: ср. -38%, ниже ср.- 47%, низкий – 15% 8 класс: ср. -28,5%, ниже ср.- 6%, низкий – 28,5% 9класс: ср. -35%, ниже ср.- 41%, низкий – 24% Коммуникативные УУД 5 класс: ср -17%,ниже ср. -58%, низкий – 25%, 6 класс: ср.-41%, ниже ср.- 41%, низкий -18% 7 класс: ср. -38%, ниже ср.- 47%, низкий – 15% 8класс: ср. -14%, ниже ср.- 79%, низкий – 7% 9класс: ср. -24%, ниже ср.- 65%, низкий – 11%
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации,%) 1 класс: ср. – 22%, ниже ср.- 62%, низкий – 16% 1 доп класс: ср – 28%, ниже ср. – 21%,низкий – 51% 2 класс: средний – 27%, ниже ср.-60% низкий – 13% 3 класс: ср. - 39%, ниже ср. -39 %, низкий -22% 4 класс: ср.- 12 %, ниже ср. –50%, низкий -44% Сформированность личных результатов : Основная школа: Личностные УУД(уровень развития школьной мотивации,%)

				5 класс: ср. - 75%, ниже ср.-17%, низкий – 8%, 6 класс: ср – 47%, ниже ср.-24%, низкий -29%, 7 класс: ср. -23%, ниже ср.- 62%, низкий – 15% 8 класс: ср. -22%, ниже ср.- 64%, низкий – 14% 9 класс: ср. -29%, ниже ср.- 42%, низкий – 29%
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Специальная гр. - 101 уч. – 70%, подготовительная группа – 39 уч. – 27 %. Наиболее распространёнными заболеваниями являются: • Болезни нервной системы – 144 учеников • патологии органов зрения / понижение зрения- 75 ученика • Психические расстройства, расстройства поведения – 144 учеников • Болезни эндокринной системы, питания, обмена веществ – 640 учеников • патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 35 человек; • Показатели снизились по многим заболеваниям, кроме заболеваний нервной системы системы. • Пропуск по болезни – 1065 дня – 11.5%
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: региона, федерального уровня, международного уровня Доля победителей (призеров) Федерального уровня Доля победителей и призеров Международного уровня Доля победителей и призеров	Статистический отчет	141 участников –98.5 % 105 участника – 73 % призеров: 70 участников – 13%, 13 участников – 9%, призеров и победителей участников - 13

		Доля учащихся, участвовавших на уровне региона		23 участника – 16% призеров – 15 – 65%
6	Профессиональное образование	Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		75% обучающихся поступили в учебные заведения на бюджетной основе. 33% обучающихся поступили в Уфимские профессиональный колледж им. С.Бикеева по программе подготовки квалифицированных рабочих, 8% обучающихся поступили в учебные заведения по программам подготовки специалистов среднего звена. (Данные за 2024 год, т.к. в 2025 году выпускного класса не было))
II. Качество реализации образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре АООП НОО ЗПР, АООП ООО содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, программа воспитания, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР), Структура адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования соответствует ФГОС ООО (ЗПР), содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, программа воспитания, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС НОО ОВЗ Соответствие ФГОС ООО Соответствие ФГОС-21 ООО(5класс) Соответствие учебному плану школы	Анализ	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО ЗПР, учебным планам школы Рабочие программы. учебные планы принимаются на Совете Учреждения, утверждаются директором школы.
9	Программы внеурочной деятельности и	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО ЗПР; запросам родителей и обучающихся. 1- 4 классы -100%, 5-9классы -100%

10	Программа воспитания	Соответствие ФГОС Соответствие запросам родителей и обучающихся	Экспертиза, Анкетирование	Программа воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО ЗПР; запросам родителей и обучающихся. 4 классы -100%, 5-9классы -100%
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Анализ	Рабочие программы начальных классов соответствуют учебному плану, составленному по ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР). Рабочие программы старших классов соответствуют учебному плану, составленному по ФГОС ООО. Для учеников индивидуального обучения составлены: индивидуальный учебный план, индивидуальные рабочие программы. 100% выполнение программ по итогам проверки на конец 2024 учебного года. По итогам четвертей была произведена корректировка рабочих программ посредством укрупнения дидактических единиц, уплотнения несложных тем.
12	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение анализ	Наблюдения за проведением уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов; контроля уровня организации урочной деятельности; персонального контроля проведения уроков; персонального контроля состояния проведения уроков индивидуального обучения; школьного конкурса открытых уроков в рамках декадников; участия в педагогических конкурсах показывают, что структура урока и его наполняемость на 85% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в классах.
13	Качество внеурочной деятельности и (включая классное	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности, их анализ показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС НОО ЗПР; ФГОС ООО, ведется систематическая работа по формированию УУД.

	руководство);			
14	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5 -9 классы- 100% 1-9 классы – 100%
15.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (92 ребенка- инвалида) Реализация школьной программы « Школа – территория здоровья»
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО	Анализ	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС: Учебные кабинеты (10 классных комнат) с возрастной школьной мебелью, компьютерной техникой с выходом в интернет, аудио и видео техника, спортивный зал со спортивным инвентарем, спортплощадка с тренажерами с мягким покрытием, волейбольная и баскетбольная площадка с мягким покрытием. Коррекционная комната, сенсорная комната, 2 медкабинета, библиотека. Наличие пандусов, поручней для инвалидов. В школе созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды: система автоматической пожарной сигнализации, пропускной режим; система видеонаблюдения, наличие тревожной сигнализации, соблюдение температурного и воздушного режима. Выполнение всех рекомендаций СанПиН.
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза????	Соответствует требованиям ФГОС. Книжный фонд составляет 2136 экз., из них учебной литературы – 1934 экз., художественно-методической литературы – 2657 экз., научно-познавательной – 2525 экз, электронные образовательные ресурсы – 327 дисков, сетевые образовательные ресурсы-60. Обеспеченность учебниками обучающихся – 100% Учебники обновляются регулярно. Школьный сайт отвечает требованиям ФГОС, своевременно обновляется.
18	Санитарно-гигиенические	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям СанПиН. Опрошено 130 чел. – 96% положительных отзывов

	эстетически е условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора		Проверка Роспотребнадзора Представление №02-00-08\прд-73-2023 от 09.03.2022???
19	Организаци я питания	Охват учащихся горячим питанием.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим двухразовым питанием охвачено 100% учащихся.
20	Использован ие социальн ой сферы микрорайон а и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	Мониторинг Анализ	1-4 классы – 12.5% 5-9 классы- 13.2% Школа сотрудничает с Республиканским реабилитационным центром, ЦДТ «Глобус», библиотекой №1 г Уфы, Стоматологической поликлиникой № 3, краеведческим музеем, национальным музеем, Детской библиотекой им. Худайбердина, Центральной городской детской Библиотекой 33%.
21	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы	Экспертиза Анализ	Укомплектованность – 98% Высшее педагогическое образование-91% Имеют квалификационную категорию – 90%: Высшую категорию – 13 ч - 59% Первую- 7ч - 32% Прошли курсовую подготовку в 2025 – 100%, В педагогических конкурсах - 76 участников педагогов, победители и призеры составляют 23% Печатные работы, Методические разработки – имеются 32 разработок(145% педагогов Награждены государственными и ведомственными наградами 11 педагогов – 50 %.

22	Общественное управление и стимулирование качества образования	Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, в Управляющем совете школы.	Экспертиза	В Совете Учреждения – 1 ученик – 0,7%, родителей – 5 – 3% В родительских комитетах участвует – 30 родителей – 14% Общешкольный родительский комитет состоит из 10 человек - 7%
23	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме (Локальные акты обновляются, вносятся изменения), своевременно дополняются новыми)

Заключение

I. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ, перспектив развития ОУ:

1. Стабильные средние результаты ГВЭ, но стабильно невысокая успеваемость обучающихся, снижение мотивации к получению качественного образования.
 2. Стабильный педагогический коллектив, опыт, мастерство, но средний возраст педагогов 46 лет, наличие эффекта профессионального выгорания. Приходящие молодые педагоги имеют неплохое качество образования, отсутствие практических навыков работы в школе.
 3. Интенсивная информатизация образовательной среды, у педагогов достаточный уровень информационной компетентности. Есть возможность дистанционного обучения, умение ориентироваться в современном информационном пространстве.
 4. Информационная открытость школы, учет образовательных запросов родителей, общественная экспертиза образовательной деятельности, но существуют некоторые трудности в работе с родителями.
 5. Эффективное внутреннее взаимодействие классных руководителей, сотрудничество с семьями, но следует отметить рост социально неблагополучных семей.
 6. Успешный опыт участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся, но малое количество участников-учителей и призеров и призеров среди них.
 7. Материально-техническая база ОУ соответствует задачам по обеспечению реализации адаптированной начальной и основной общеобразовательных программ ОУ, необходимого учебно – материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.
 - Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования, исходя из достигнутых конечных результатов.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
за 2025 учебный год
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	144 чел.
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	78 чел.
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	66 чел.
1.4	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 чел./17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА в форме ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА в форме ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	141 чел./ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 чел./ 70%
1.19.1	Регионального уровня	23чел./ 16%
1.19.2	Федерального уровня	105 чел./ 73%
1.19.3	Международного уровня	13чел / 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22чел.
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел./91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел - 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3 чел - 13%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20чел./ 91%
1.29.1	Высшая	13ч. / 59%
1.29.2	Первая	7ч. / 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/13/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7чел./ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4чел./ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел./23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 2 человека
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (128-256 кбит/с), в общей численности учащихся	144 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Показатели деятельности организации указывают на изменение:

- количественного состава обучающихся: в 2024 г количество обучающихся составляло -140 учеников, а в 2025 учебном году – 144 ученика. Увеличение численности обучающихся произошло за счет уменьшения обучающихся в старших классах в связи с пятилетним сроком обучения в начальных классах.
- показатель качества образования повысился 2 %.
- средний показатель результатов участия обучающихся в различных олимпиадах, из 141 участников победителями и призерами стали 98, то есть 70%,
- ФГОС общего образования. имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.